

1. Название курса: **Введение в теорию преподавания иностранных языков**
2. Преподаватель: кандидат педагогических наук Пореченкова Екатерина Александровна
3. Целевая аудитория: студенты 1 курса магистратуры (дневное отделение)
4. Цель курса: заложить основы теоретических знаний, способствующих пониманию основных закономерностей обучения иностранному языку и овладения им.
В задачи курса входит ознакомление студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков, а также с базовыми методическими понятиями (цели, принципы, методы и средства обучения, содержание обучения иностранным языкам).

5. Тематика курса:

Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

- Понятие коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной методике.
- Уровни коммуникативной компетенции.
- Документы и программы, отражающие понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской системе образования.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

- Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
- Общедидактические принципы обучения и специфические принципы обучения иностранным языкам.
- Способы оптимизации формирования метапредметных и межпредметных навыков и умений средствами иностранного языка.
- Основные и вспомогательные средства обучения.

Тема 3. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков речи.

- Подходы к обучению фонетике.
- Работа над фонетикой на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
- Система фонетических упражнений.

Тема 4. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование лексических навыков речи.

- Содержание обучения лексике.
- Способы поддержания и увеличения объёма семантического поля. Способы семантизации.
- Система лексических упражнений.

Тема 5. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование грамматических навыков речи.

- Трудности овладения грамматикой.
- Системное изучение грамматики.
- ИмPLICITный, EXPLICITный и дифференцированный подход в обучении грамматике.
- Формат контроля грамматических навыков.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности. Рецептивные виды речевой деятельности.

- Обучение чтению (формирование техники чтения, требования к учебным текстам, виды чтения, контроль различных технологий чтения).
- Обучение аудированию (трудности при аудировании, механизмы аудирования, упражнения на развитие навыков аудирования).

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности.

- Обучение говорению (трудности при говорении, способы их преодоления, развитие навыков монологической и диалогической речи, контроль и оценка умений говорения).
- Обучение письму (обучение графике и орфографии, обучение различным формам записи, обучение написанию различных письменных текстов).

Тема 8. Урок иностранного языка.

- Методическое содержание урока иностранного языка.
- Цель урока. Последовательность упражнений.
- Атмосфера на уроке.
- Воспитательный и образовательный потенциал урока.

Тема 9. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.

- Функции преподавателя иностранного языка в школе и в вузе.
- Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в современной методике.
- Формы контроля профессиональной компетенции и аттестации преподавателя иностранного языка в средней и высшей школе.

Тема 10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение курса иностранного языка.

- Требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса иностранного языка.
- Обязанности преподавателя иностранного языка по формированию учебно-методического обеспечения курса иностранного языка.
- Основные этапы планирования курса иностранного языка.

6. Продолжительность курса: 1 семестр

7. Курс читается на русском языке

8. Итоговый контроль: экзамен

Примерные вопросы:

- 1) Сравните определение целей обучения иностранным языкам на современном этапе в отечественной и зарубежной методиках.
- 2) Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам? Приведите примеры.
- 3) Как реализуются общедидактические принципы в процессе обучения иностранным языкам?
- 4) Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
- 5) Каким должен быть современный УМК по иностранному языку для средней школы? Назовите параметры, которые лежат в основе его выбора.
- 6) Какие средства обучения иностранным языкам в современной школе можно охарактеризовать как основные, а какие как вспомогательные?
- 7) Какие подходы к формированию фонетических навыков известны в современной методике? В чём заключаются особенности каждого из них, где они применяются и почему?
- 8) В чём заключается специфика формирования иноязычных фонетических навыков на начальном, среднем и старшем этапах обучения иностранному языку?
- 9) Какие способы ознакомления с лексикой могут быть использованы на уроках иностранного языка? От чего зависит их выбор? Приведите примеры.
- 10) Какие упражнения на формирование лексических навыков речи вы знаете?

- 11) Что включает в себя понятие “грамматические навыки” и почему без достаточного уровня сформированности данных навыков невозможно развить умения в любом виде речевой деятельности?
 - 12) Каковы подходы к формированию грамматических навыков? Какие из них целесообразно использовать на различных этапах обучения (начальная школа, средняя школа, старшие классы школы, вуз)?
 - 13) Какие задания и упражнения проверяют умения использовать разнообразные технологии чтения?
 - 14) Каковы традиционные этапы работы с текстом? Каковы цели каждого из них? Приведите примеры упражнений, используемых на этих этапах.
 - 15) Каким образом осуществляется формирование навыков аудирования? Какие механизмы лежат в их основе?
 - 16) В чем заключается специфика формирования умений аудирования на различных этапах непрерывного языкового образования в системе школа-вуз?
 - 17) Каковы основные трудности обучения устной речи и как их минимизировать?
 - 18) Как обучение монологической и диалогической речи интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
 - 19) Что понимается под письмом и как умения письма проверяются и оцениваются в системе языкового контроля?
 - 20) Какие типологические группы сложности можно выделить при формировании графических и орфографических навыков, а также при обучении различным формам записи и письменной речи как таковой? Как можно снять данные трудности?
 - 21) Каковы современные требования к уроку иностранного языка и каковы параметры анализа его эффективности на различных этапах языкового образования в системе школа-вуз?
 - 22) Что входит в понятие «профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка» и каковы возможные формы контроля данной компетенции и аттестации преподавателей в средней и высшей школе?
 - 23) Что можно отнести к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса иностранного языка и каковы обязанности преподавателя иностранного языка по его формированию?
 - 24) Каковы основные этапы планирования курса иностранного языка?
9. Список рекомендованной литературы:

Учебники и учебные пособия:

- 1) Гальскова Н. Д., Гёз Н. И. **Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 336 с.**
- 2) Китайгородская Г. А. **Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр “Школа Китайгородской”, 2009. – 277 с.**
- 3) **Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учебное пособие / отв. ред. А. Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. – 253 с.**
- 4) **Обучение иностранным языкам в школе и вузе: методическое пособие. – СПб.: “Каро”, 2001. – 240 с.**
- 5) Сафонова В. В. **Проблемные задания на уроках английского языка в школе: учебное пособие. – М.: Еврошкола, 2001. – 271 с.**
- 6) **Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.**
- 7) **Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.**

- 8) Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с. – (Серия “Библиотека преподавателя и студента”).

Справочная литература:

- 1) Аттестация педагогических кадров / Сост. Е. М. Шибанова. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2003. – 224 с. – (Серия “Образование в документах и комментариях”).
- 2) Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 576 с.
- 3) Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словник. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: “Стелла”, 1996. – 144 с.
- 4) Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 380 с. – (Серия “Образование в документах и комментариях”).
- 5) Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.

Дополнительная литература:

- 1) Лотман Ю. М. Чему учатся люди. Статьи и заметки. – М.: Центр книги ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, 2010. – 416 с.
- 2) Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн.1 Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 543 с. (Серия “Методика как наука”).
- 3) Пассов Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с. – (Серия “Профессия: учитель”).
- 4) Пореченкова Е. А. Задачи развития филологического образования на современном этапе.// Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 1.
- 5) Пореченкова Е. А. Филологическая компетенция как необходимый компонент высшего профессионального образования.//Современные вопросы науки – XXI век: Сб. науч. трудов по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. (29 марта 2011 г.) – Тамбов: Изд-во Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. – Вып. 7. – Ч. 2.
- 6) Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Монография. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 237 с.
- 7) Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ. ред. М. К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с. – (Серия “Педагогический взгляд”).
- 8) Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с. – (Серия “Профессия: учитель”).
- 9) Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с. – (Серия “Педагогический взгляд”).
- 10) Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: КомКнига, 2007. – 432 с.