

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «General English»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА  
ОТДЕЛЕНИЯ «ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Данный курс преподаётся студентам факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова на отделении ЛМКК, обучающихся по специальности: «Теория и практика межкультурной коммуникации», изучающих английский язык как первый.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА** – формирование коммуникативной компетенции (лингвистической и социолингвистической), а также развитие навыков и умений в следующих видах речевой деятельности на английском языке: чтении, аудировании, говорении и письме.

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Продолжительность курса** – два семестра по 6 часов в неделю (3-й, 4-ый семестры)

**Метод преподавания** - семинарские занятия, проектная деятельность студентов

**Общая трудоёмкость дисциплины** – 192 часа (объём аудиторных часов + самостоятельная работа.)

**Семинарские занятия** – 86 часов

**Самостоятельная работа** – 86 часов

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТЫ

	Темы	Практические занятия (кол. часов)	Неделя
1	Time to spare	24	1-4
2	A sense of adventure	24	5-8
3	Everyone is different	24	9-12
4	Communication	24	13-16
5	Bon appetite!	24	17-20
6	See the world	24	21-24
7	Spending your money	24	25-28
8	Mass media	24	29-32

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1: Free time. Задания на аудирование, письмо, говорение, текстовый материал по темам: музыка, спорт, театр и литература. Грамматическое наполнение: общее повторение изученного грамматического материала, использование причастий (Participles)

Тема 2: A sense of adventure. Задания на аудирование, письмо, говорение, текстовый материал по темам: что заставляет людей «искать приключения», исследовательская деятельность, экстремальные виды спорта. Грамматическое наполнение: articles and determiners (артиклы), adverbs (наречия).

Тема 3: Everyone is different. Различные психологические типы личности, отношения между людьми. Дружба. Любовь. Возрастные особенности людей. Грамматическое наполнение: косвенная речь (Reported speech), инверсия (Inversion), словообразование (word-formation).

Тема 4: Communication. Различные способы и средства общения. Языки. Акценты и диалекты. Грамматическое наполнение: герундий и инфинитив (gerund and infinitive), cleft sentences.

Тема 5: Bon appetite! Еда и напитки. Национальная кухня различных стран. Ресторанный бизнес. Грамматический материал: пассивный залог (passive voice), Complex subject.

Тема 6: See the world. Путешествия. Туризм. Уникальность каждой из стран мира. Многообразие собственной страны. Грамматическое наполнение: времена английского языка (tenses).

Тема 7: Spending your money. Особенности ведения бизнеса и отношения к деньгам в разных странах. Производитель и покупатель. Бренды. Реклама. Грамматическое содержание: условные предложения (conditional sentences, -wish- constructions).

Тема 8: Mass media. Преимущества и недостатки различных СМИ. Пресса. Телевидение. Освещение текущих новостей. Политика. Грамматическое наполнение: modal verbs (модальные глаголы).

#### Содержание общения по видам речевой деятельности

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение). Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, а также детальное понимание текстов (в том числе звучащих) следующего характера:

- лекции в рамках обозначенной тематики
- общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах)
- прагматические тексты справочно-информационного характера
- интервью и презентации

#### Продуктивные виды речевой деятельности.

Письмо и говорение:

- реферат текста (в рамках заданной тематики)
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)
- оформление письменной части проектного задания
- монолог-описание (например, своего вуза, факультета, системы образования в своей стране)

- монолог-сообщение (в рамках заданной тематики)

- диалог-обмен мнениями/ диалог-убеждение о специфике систем высшего образования в разных странах (в рамках дискуссий, проектной деятельности по обозначенной проблематике)

## **ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ**

**Текущий:** устный опрос, письменный лексико-грамматический тест, презентации статей из СМИ по теме занятия

**Промежуточный:** промежуточный тест

**Итоговый:** итоговый лексико-грамматический тест, устная часть. Тест включает в себя пройденный в течение семестра лексический и грамматический материал. Устная часть состоит из: 1 - реферирования незнакомого текста по одной из пройденных тем; 2 -монологическое высказывание на основе того или иного утверждения; 3 - перевод предложений, содержащих пройденные лексические единицы и грамматические явления, с русского на английский язык.

**Пример одного из вариантов итоговой работы по курсу :**

### **1. Give definitions to the following words and expressions**

- to scrutinise
- innocuous
- a flipside
- gut feeling
- to strut one's stuff
- to be blighted by smth
- with bad grace
- to be in two minds
- a brainwave
- to speak one's mind

### **2. Make sentences with the following words and expressions**

-to be beyond one's grasp

-to hold good

-resilience

-to have a good mind to do smth

-to get a word in edgeways

### **3. Give synonyms to the following phrasal verbs**

to shop around

to show smb around

to sort out

to explain smth away

to lead up to

### **4. Translate the collocations from Russian into English:**

уволить за постоянное опоздание на работу

нарушить контракт

конкурентное преимущество

налог на добавленную стоимость (НДС)

побить рекорд

попросить об одолжении

предоставить рекомендации

собраться с мыслями

вести непростой образ жизни

провести совещание

**5. Put each verb in brackets into an appropriate form**

- a) Sam ... (not/receive) the parcel the last time I ..... (speak) to him.
- b) I .... (consider) buying a house but now I .... (change) my mind.
- c) I... (find) it difficult to convince the ticket inspector that I .... (lose) my ticket, but he believed me in the end.
- d) Ever since I ... (be) a child, I .... (wanted) to meet you.
- e) By the time you ....(get) ready, we ....(miss) the train.

**6. Finish the incomplete sentences in such a way that each one means the same as the complete sentences before it**

- a) They didn't get married because their parents were against it. **But...**
- b) She is very patient, that's why she hasn't left him. **If it.....**
- c) They missed that plane and that is why they weren't killed in the crash. **If they...**
- d) You are not here and I feel lonely. **If you...**
- e) If you are in London by any chance, come and see me. **If you happen....**

**7. Translate the sentences from Russian into English:**

- a) Должно быть, ты прав.
- б) Не может быть, что она это сделала. Никогда не поверю.

в) Надо было мне давно с ней поговорить.

г) Этот вопрос уже решён. Квартиру нам отремонтируют в ближайшее время.

д) Говорят, что он выдающийся учёный своего времени.

### **Topics for discussion:**

1. How to maintain balance between one's business and private lives.
2. An ideal occupation. The factors which influence our choice of a profession.
3. Learning to be happy.
4. Being successful at a job interview.
5. Music and mood. Do we choose music according to our mood or the music we choose influences our mood?
6. Psychoanalysis (pros and cons).
7. What makes a good book/film?

### **Sentences for translation (on the spot, orally)**

1. Он обижается, когда над ним шутят и когда жалеют.
2. Написание годового финансового отчёта очень утомило его. Возможно, именно поэтому кто-то надоумил его взять пару выходных и заняться йогой.
3. Вчера в штаб-квартире компании Nostalgie состоялось ежемесячное собрание акционеров. Тот факт, что руководство не сочло нужным там появиться, не мог не шокировать присутствующих. Несмотря на то, что позднее президент компании обратился с публичными извинениями и просил о проведении повторного собрания, акционеры, терпение которых было на исходе, не дали на это своего согласия.
4. Вчера мне весь вечер пришлось развлекать подругу, чтобы хоть как-то отвлечь её от дурных мыслей.
5. Её обязанности были переданы более ответственному сотруднику, который, несомненно, будет уделять работе больше времени.
6. Если у тебя плохое настроение, не надо вымещать его на мне. Я не собираюсь это терпеть.

7. У меня не всегда получается чётко формулировать свои мысли, поэтому когда во время доклада я неожиданно замолчал, мой друг продолжил вместо меня.

8. Если мы собираемся жить вместе, то не мешало бы отложить немного денег. Иначе откладывать придётся наши планы.

## ОЦЕНИВАНИЕ

Оценка **«отлично»**: студент демонстрирует свободное владение изученным лексическим и грамматическим материалом, логично и чётко формулирует свои мысли при выполнении заданий на говорение, при реферировании полно и последовательно освещает важные положения текста, не совершая при этом значительных грамматических, лексических, синтаксических ошибок.

Оценка **«хорошо»**: студент демонстрирует довольно хорошее знание лексических единиц и грамматических явлений, вынесенных на экзамен, однако совершает некоторые принципиальные ошибки и допускает неточности (в том числе и при говорении).

Оценка **«удовлетворительно»**: студент совершает значительное количество грамматических и лексических ошибок при выполнении письменных заданий, в устной части не всегда структурировано излагает свои мысли, использует неширокий набор синтаксических структур и лексических единиц, совершает грамматические ошибки, препятствующие восприятию слушателем информации.

Оценка **«неудовлетворительно»**: студент демонстрирует незнание лексического и грамматического материала, вынесенного на экзамен. На устной части не может сформулировать своего отношения к обозначенному предмету, при выполнении реферирования искажает или неполно отражает содержащуюся в тексте информацию, нелогично излагает идеи автора, совершая при этом грубые грамматические ошибки.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В конце второго семестра студенты должны:

- знать определённый набор лексических единиц и уметь их правильно применять в любом контексте
- знать определённый перечень грамматических явлений
- уметь поддерживать беседу, а также составить монологическое высказывание на каждую из пройденных тем
- выполнять любые типы заданий на аудирование и чтение

- уметь выполнить реферирование предложенного текста (в том числе аудиотекста) с соблюдением всех норм и требований к реферативному изложению как письменно, так и устно.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)**

New Progress to Proficiency. Leo Jones. Cambridge University Press.

Advanced English Grammar. Michael Wince. McMillan.

### **ДРУГИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Вебсайты, газеты и журналы как отечественных, так и зарубежных изданий (the Times, the Economist, the Washington post etc)

Видеофильмы на английском языке с разработанным к ним набором заданий на все виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование и чтение, а также заданий, направленных на освоение лексического и грамматического материала фильмов.

Грамматические учебники различных авторов.