

Иностранный язык 1 – русский.

Мануйлова Нина Александровна, к.ф.н., доцент

Вашекина Татьяна Владимировна, к.ф.н., старший преподаватель

Основная цель курса – развитие у иностранных учащихся навыков общения на профессиональные и актуальные общественно значимые темы с использованием грамматических средств, включенных в основной курс грамматики, а также различных вариантов грамматических конструкций русского языка.

Задачи курса: 1. Представить русскую грамматику как инструмент, обеспечивающий владение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности. 2. В рецептивных видах речевой деятельности (чтение и письмо) развивать навыки и умения, способствующие адекватному восприятию изучаемого в курсе материала. Расширить круг чтения за счет включения в программу не только художественных произведений, но и общественно значимых текстов из СМИ, а также научно-популярных текстов по специальности. Развивать навыки адекватного восприятия на слух оригинальных текстов различных стилей и жанров. 3. В продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письмо) сформировать умения, обеспечивающие создание диалогических и особенно монологических неподготовленных, спонтанных высказываний, а в письменной речи – умение создавать вторичные и самостоятельные тексты с учетом их жанровой природы, в том числе и по специальности.

Подбор, содержание и организация учебного материала курса нацелены на формирование у иностранных учащихся предметной, страноведческой и коммуникативной компетенций на русском языке. Содержание учебного материала соответствует II сертификационному уровню владения языком Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному.

Грамматика.

Поскольку на данном этапе обучения стоит задача полного освоения основного курса грамматики с выходом в подготовленную и спонтанную речь, при обучении в основном используется функционально-семантический способ структурирования языкового материала. Учебные задания направлены на использование различных грамматических конструкций в речи в зависимости от характера и ситуации общения, при этом развиваются навыки использования в речи синонимичных и вариативных грамматических средств.

Грамматические темы:

1. Квалификация предмета.
2. Наименование предмета, явления, лица.
3. Качественная характеристика предмета.
4. Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций.

5. Активные и пассивные конструкции.
6. Выражение определительных отношений в простом предложении.
7. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.
8. Выражение изъяснительных отношений.
9. Прямая и косвенная речь.
10. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении
11. Выражение причинно-следственных отношений в простом сложном предложении.
12. Выражение следственных отношений.
13. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.
14. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.
15. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении.
16. Выражение сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.
17. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.
18. Выражение количественных отношений (трудные случаи).

В качестве **промежуточного и итогового контроля** предлагаются тесты по изученным темам. Здесь представлен **контрольный тест** по одной из изучаемых тем.

Задание №1.

*Охарактеризуйте состав предмета, используя конструкции с глаголами **включать, состоять и объединять**.*

1. Жюри на фестивале (судьи из разных стран мира)

2. Искусство (музыка, живопись, скульптура, архитектура, литература)

3. Российский парламент (представители разных партий)

4. Концерт (произведения Шопена и Чайковского)

Задание № 2.

Охарактеризуйте предмет или явление, используя конструкцию «кто/что отличается чем» и слова в скобках вместо синонимичной конструкции с кратким прилагательным.

1. Фильм правдив и историчен (историчность, правдивость)

2. В общении этот человек очень прост и открыт (простота и открытость)

3. Статьи газеты актуальны (актуальность) _____

Задание № 3.

Составьте предложения, выражая необходимость кого-либо в чем-либо.

1. (Он) ... помощь.
2. (Она) ... карта города
3. (Я) ... твой совет.
- 4.

Задание № 4.

Укажите на желательность, возможность, необходимость действия, употребив глагол совершенного или несовершенного вида.

1. (смотреть – посмотреть)

Вам не нужно _____ этот фильм, так как он неинтересный и незанимательный.

Мне хотелось бы _____ фильм известного австралийского кинорежиссера.

2. (открыть – открывать)

Надо _____ окно, так как стало душно.

Не надо _____ окно, в комнате холодно.

3. (ждать – подождать)

Надо _____ его минут десять, а то он может обидеться.

Не надо _____ его, мы можем опоздать из-за него сами.

Задание № 5.

Укажите на необходимость действия, употребив слова *нужен, нужно, -а, -ы* и *необходим, -о, -а, -ы* в правильной форме.

1. Для здоровья всем _____ заниматься спортом.
2. Мне очень _____ твоя помощь.

3. Для развития экономики страны _____ иностранные инвестиции.
4. Чтобы развивать сотрудничество между странами, _____ поддерживать культурные связи.
5. Для успешного развития экономики _____ инновационные технологии.

Задание № 6.

Укажите на признаки, свойства, качества предмета или явления, используя конструкции с согласованными определениями вместо синонимичных конструкций с несогласованными определениями.

Площадка для детей - _____

Чемпионат по футболу - _____

Человек с образованием - _____

Фильм о войне - _____

Блюдо из мяса - _____

Салат из овощей - _____

Политика в сфере демографии – _____

Передача о спорте - _____

Квартира из трех комнат - _____

Открытка с поздравлением - _____

Задание № 7. а) Укажите на признаки, свойства, качества предмета или лица, используя сложное предложение со словом который вместо причастного оборота.

1. Семьи, имеющие много детей, получают льготы.

2. Участник, получивший наибольшее количество очков по итогам голосования, победит на конкурсе.

2. Все студенты, поступившие в университеты России, начнут заниматься 1 сентября.

3. Человек, совершивший преступление, должен быть наказан согласно

закону.

*б) Дополните фразу, употребив слово **который** в правильной форме.*

1. Это очень интересный человек, беседа с _____ обогатит вас новыми знаниями.
2. В России принят закон о поддержке семьи, _____ должен стимулировать рождаемость.
3. Важнейшие принципы, на _____ основывается деятельность ООН, записаны в Уставе этой организации.
4. Много лет профессор работал в Московском университете, ректором _____ стал в пятьдесят лет.

Задание №8.

*Дополните фразу, употребив подходящий по смыслу союз **что** или **чтобы**.*

1. Необходимо, _____ огромная разница в уровне жизни богатых и бедных уменьшалась.
2. Родители посоветовали, _____ я поступал на экономический факультет университета.
3. Современная молодежь равнодушна к тому, _____ происходит в обществе.
4. Друзья мечтали о том, _____ путешествие по Италии было интересным.
5. Известно, _____ климат на нашей планете меняется.
6. Преподаватель предложил, _____ студенты выполнили отчет по практике.
7. Все стремятся к тому, _____ жизнь стала счастливой.

Развитие речи. Темы для обсуждения.

1-ый круг тем связан с общефилологическими проблемами:

биографии известных ученых-филологов, писателей, история русской литературы, истории создания слов и крылатых выражений, развитие науки о языке, язык и культура, язык и общество, наука и мораль.

2-ой круг тем имеет социально-культурный характер: человек в современном мире (проблемы демографии, проблемы глобализации, миграция населения, интеллектуальная эмиграция, проблемы мегаполиса, проблемы экологии и др.);, социальные проблемы (проблемы образования, социальное неравенство, проблемы безработицы, проблемы молодежи, роль женщины в современном мире и пр.); человек и культура (кризис культуры в современном мире, культурные связи между странами и др.)

Итоговый контроль – экзамен с заданиями по созданию монологических высказываний по изученным темам. Кроме этого, проводится собеседование (диалог) на одну из изученных тем. **Промежуточный контроль** предполагает различные виды работы по развитию речи, например, дискуссию.

Письмо.

Виды работы по развитию письменной речи: 1.Сочинения на заданную тему.2. Изложения на основе прочитанного, прослушанного с выражением собственной точки зрения, своего отношения и аргументация. 3. Записать выступление, сообщение в развернутом виде и в форме тезисов. 4)Уметь составить небольшой конспект. 5. Уметь написать заявление, деловое письмо, объявление и пр.

Аудирование

Для работы по аудированию избираются в основном тексты публицистического и научного стиля, содержащие актуальную информацию для студентов. Требования к объему монологического и диалогического высказывания, времени звучания, количеству предъявлений, скорости предъявления, типам текстов и их тематик,е количеству незнакомых слов соответствуют Государственному стандарту (II сертификационный уровень) .

Обязательная литература:

1. Окно в Россию. Учебник по русскому языку (II и III сертификационный уровень). СПб. 20011.
- 2.Васко Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. М. 2010.
- 3.Колесова Д.В., Харитонов А.А.Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. СПб.2001.

Дополнительная литература:

- 1.Величко А.В., Юдина Л.П. Русский язык в текстах по филологии. Пособие для иностранных учащихся. М.2008.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб.2005.
2. Жукова Н.В. 10 рассказов. Книга для чтения.. Пособие по русскому языку как иностранному. М.2006.

Курс рассчитан на 2 семестра.

Курс читается на русском языке.

Итоговый контроль. – экзамен в 1 и 2 семестрах.