

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**  
Факультет иностранных языков и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
иностраннных языков и регионоведения  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор \_\_\_\_\_ Молчанова Г.Г.  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО (ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ»**  
Направления подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам**

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Направленности (профили) подготовки:  
**Германские языки**  
**Романские языки**  
**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Аспирантская программа  
**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**  
Форма обучения: очная. Срок обучения: 3 года.

**Москва**  
**2015**

1. Код и наименование дисциплины **Основные аспекты информатизации гуманитарного (лингвистического) образования, 13.00.02**  
- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2. Уровень высшего образования – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки **44.06.01 - образование и педагогические науки.**
4. Место дисциплины в структуре ООП - **относится к блоку вариативной части профессиональной ООП, необязательна для освоения (электив), для освоения на определенном периоде обучения (2 год, 4 семестр)**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине Основные аспекты информатизации гуманитарного (лингвистического) образования</b>
УК-1	<p>З1 (УК-1) <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>У1 (УК-1) <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>В1 (ВК-1) <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p>З1 (УК-2) <b>Знать</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>У1 (УК-2) <b>Уметь</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>В1 (УК-2) <b>Владеть</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки</p>

	зрения
УК-3	<p>З1 (УК-3) <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>У1 (УК-3) <b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>В1 (ВУ-3) <b>Владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p>З1 (УК-4) <b>Знать</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>У1 (УК-4) <b>Уметь</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>В1 (УК-4) <b>Владеть</b> умениями обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>
УК-5	<p>З1 (УК-5) <b>Знать</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>У1(УК-5)<b>Уметь</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>В1 (УК-5) <b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности</p>

	по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	<p>З1( ОПК-1) <b>Знать</b> современные методы, приемы и способы применения информационных технологий в лингвистических исследований</p> <p>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> обоснованно выбирать методы и подходы и на их основе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием информационных технологий</p> <p>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами, приемами и способами лингвистических исследований на основе информационных технологий и навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>З1( ОПК-2) <b>Знать</b> основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У1(ОПК-2) <b>Уметь</b> вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды</p> <p>У2 (ОПК-2) <b>Уметь</b> осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов в разных образовательных средах</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение</p>

ПК-1	<p><b>З1 (ПК-1) Знать</b> общие вопросы политики и стратегии внедрения инновационных технологий в образование.</p> <p><b>У1 (ПК-1) Уметь</b> анализировать, обобщать и комментировать результаты внедрения ИКТ на всех уровнях гуманитарного (лингвистического) образования</p> <p><b>В1 (ПК-1) Владеть</b> навыками критического оценивания дидактической обоснованности и методической целесообразности внедрения ИКТ в гуманитарное (лингвистическое) образование.</p>
ПК-2	<p><b>З1 (ПК-1) Знать</b> основные принципы построения образовательных программ электронного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики</p> <p><b>У1 (ПК-1) Уметь</b> вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного и смешанного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические технологии дистанционного обучения</p> <p><b>У2 (ПК-1) Уметь</b> создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного и смешанного обучения иностранным языкам в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах</p> <p><b>В1 (ПК-2) Владеть</b> методикой планирования процесса обучения с использованием электронных технологий, разработки образовательных программ по иностранным языкам и формирования оценочных средств на основе ИКТ в соответствии с компетентностным подходом</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

- форма занятий – интерактивные лекции, семинары со слайд-презентациями
- формы текущего контроля - практические задания, выполняемые в ходе самостоятельной работы на сайте
- форма промежуточного контроля – учебные веб проекты

6. **Объем дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов - лекции-визуализации, 4 часа - семинары-практикумы, 2 часа - групповая консультация, 2 часа – индивидуальная консультация, 2 часа - проведение промежуточного контроля), 20 часов - самостоятельная работа аспиранта.

7. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** знание иностранного языка, основ педагогической психологии, теории обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, информатики

**8. Образовательные технологии:**

интерактивные лекции; проблемные семинары; компьютерные презентации в PowerPoint и Prezi; дискуссия и рефлексия; обсуждение самостоятельных работ; обсуждение проектов; индивидуальные и групповые консультации.

Электронная образовательная среда (ЭОС) курса: содержание, Интернет-ресурсы, задания для самостоятельной работы, критерии оценивания, дискуссионный форум и портфолио студента – размещается в Интернете, на платформе wikispaces.com

9. **Содержание дисциплины,** структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Общие вопросы политики и		2					2	2		2

стратегии внедрения инновационных технологий в образование										
Медийная и цифровая грамотность в эпоху ИКТ		2					2		2	2
Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании		2					2	1	3	4
Дидактический потенциал смешанного обучения в гуманитарном (лингвистическом) образовании			2				2	2	2	4
ИКТ-компетентность и профессиональное развитие педагогов			2				2	2	2	4
Разработка и презентация финального проекта				2	2		4	1	3	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> _Публичная презентация и защита Веб-проекта	2									
<b>Итого</b>	2	6	4	2	2		14	8	12	20

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Основные аспекты информатизации гуманитарного (лингвистического) образования»:**

- программа и требованиями курса;
- электронная образовательная среда курса (сайт);
- учебные пособия и методическое обеспечение курса;
- требования к самостоятельной работе;
- расписание индивидуальных консультаций
- списки основной и дополнительной научной и научно-методической литературы по каждому разделу курса;
- Интернет-ресурсы по тематике курса

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации:**

1. Составьте аннотируемую библиографию по теме: «Политика и стратегии внедрения инновационных технологий в образование».
2. Сравните свою библиографию с другими, созданными в группе. Создайте общий ресурс группы по данной теме.
3. Напишите краткий реферат-обзор по теме «Медийная и цифровая грамотность и базовые компетенции личности XXIвека» (5-7стр).
4. Напишите реферат на тему: "Специфические особенности информатизации гуманитарного (лингвистического) образования".
5. Составьте аннотированную библиографию по теме: «Смешанное обучение как синтез традиций и инноваций в образовании» / «Феномен смешанного обучения с позиций синергетического подхода».
6. Разработайте принципиальную модель электронной образовательной среды (ЭОС) курса английского языка для модерирования самостоятельной работы учащихся с подробной методической запиской.
7. Разработайте концепцию и учебный план курса повышения ИКТ-компетенции преподавателей/учителей иностранных языков.

**Примерный список вопросов для проведения текущей аттестации.**

**1. Б. Примерный список вопросов для проведения текущей аттестации:**

**Вопросы:**

1. В чем заключается сущность технологической революции в образовании?
2. Системный подход в информатизации школьного образования: 4 основных аспекта?
3. Назовите основные характеристики смарт-образования.
4. Назовите основные факторы успешного профессионального развития и охарактеризуйте каждый из них
5. Какие известны отечественные модели ИКТ-подготовки и повышения квалификации педагогов?
6. В чем заключается принципиально «новая роль» преподавателя в условиях информатизации обучения?
7. Что такое медийная информационная грамотность? Значение медийной грамотности для построения гармонично развивающегося глобального общества
8. В чем преимущества и ограничения массовых открытых онлайн курсов (МООК)?
9. Возможные модели интеграции ИКТ в дошкольное образование
10. Место ИКТ в начальном образовании



## 11. Ресурсное обеспечение:

### *Основная литература*

1. Демкин В.П., Можаяева Г. В. Гуманитарное образование в информационном обществе. – Томск: Открытый междисциплинарный электронный журнал «Гуманитарная информатика», №1, 2007.  
<http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/content/index.htm>
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Б.Дендева – М: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.  
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf>
3. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. – М: Изд-во Моск. Университета, 2013.
4. Структура ИКТ-компетентности: Рекомендации ЮНЕСКО. – М: ИИТО ЮНЕСКО, 2011.  
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
5. Bonk C.J., Graham Ch. R. The handbook of Blended learning: Global perspectives, local designs. – USA, 2006.  
[http://mypage.iu.edu/~cjbbonk/toc\\_section\\_intros2.pdf](http://mypage.iu.edu/~cjbbonk/toc_section_intros2.pdf)
6. Flavin, S. E-learning Advantages in a Tough Economy. – USA, 2001.  
<http://www.babsoninsight.com/contentmgr/showdetails.php/id/217>

### *Дополнительная литература:*

1. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании . – М: Издательский Дом «Форум»; ИНФРА-М, 2011.
2. Rossett, A., Douglas, F., Frazee, R. V. Strategies for Building Blended Learning, 2003.  
<http://www.learningcircuits.org/2003/jul2003/rossett.htm>
3. Sharma, P. & Barrett, B. Blended Learning: Using Technology in and beyond the Language Classroom. – Macmillan Publishers, 2007.
4. Valiatham, P Blended Learning models, 2002.

<http://www.learningcircuits.org/>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная образовательная среда (сайт) курса: [http://anazarenko\\_DL.wikispaces.com](http://anazarenko_DL.wikispaces.com)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет(Веб-ресурсы) расположены на сайте для каждого тематического раздела

### **Интернет-ресурсы, указанные в списках основной и дополнительной литературы**

#### **Информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/> "<http://www.wdl.org/ru/>"
- Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib"lib](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib)
- Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>
- Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО : <http://ru.iite.unesco.org/oer/>
- Портал "Европейские библиотеки" [http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections\\_all.html](http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections_all.html)
- Ведущая цифровая библиотека публикаций по информационным технологиям в образовании <http://www.editlib.org/>
- Pearson Digital Library in Education <http://www.pearsonhighered.com/digitallibrary/education/index.html>
- QUESTIA online research tool (books, magazines) <http://landing.questia.com/>
- GOOGLE applications <http://gmail.com>

#### **Инструменты ИКТ для создания учебных материалов**

- Блоги [www.blogger.com](http://www.blogger.com)
- Вики [www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)
- Приложения Google
- Хранение текстовых файлов
- Wallwisher [www.wallwisher.Com](http://www.wallwisher.Com)
- Сервис Prezi для создания мультимедийных презентаций <http://prezi.com/>
- Видеосервисы <http://youtube.com> , <http://teachertube.com> , <http://www.rutube.ru>

- Подкасты Voxopop.com , Voicethread.com
- Модульная объектно-ориентированная динамичная образовательная среда – система управления обучением Moodle
- Сервис социальных закладок <http://delicious.com>

### 3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы с выделением подразделов:

На сайте [wikispaces.com](http://wikispaces.com) размещены программа курса, видео-лекции в записи, РРТпрезентации, Интернет-ресурсы, изучаемые в данном курсе.

### 4. Материально-техническое обеспечение

Помещение – компьютерная лаборатория факультета иностранных языков и регионоведения

Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, доступ к Интернету.

### 12. Язык преподавания - русский

### 13. Преподаватель - д.ф.н., профессор Назаренко А.Л.

## Приложение

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Основные аспекты информатизации гуманитарного (лингвистического) образования на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства			
			2	3	4	5
	1 Неудовлетворительно или 0 баллов по БРС	2 Неудовлетворительно или 54-1 баллов по БРС	3 Удовлетворительно или 69-55 баллов по БРС	4 Хорошо или 84-70 баллов по БРС	5 Отлично или 100-85	

					баллов по БРС		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Тема 1	Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии Создание профиля в профессиональных ориентированных сетях
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных	Сформированное умение анализировать альтернативные	Тема 1-2	Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным

<p>оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>		<p>решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>х вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>вные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>		<p>темам на</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничени</p>	<p>Т ема 2-3</p>	<p>Проработка алгоритмов поиска, составление профессиональной библиографии/ аннотированной библиографии по темам модулей в социальных закладках</p>

			ограничений		й		
<p>ВЛАДЕТЬ:  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Код В1 (УК-1)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тема 1-4	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
<p>ВЛАДЕТЬ:  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки	Тема 1-5	Проработка алгоритмов поиска, составление профессиональной библиографии Разработка проектного задания по

том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)		решению исследовательских и практических задач.	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.		теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности		
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной	Сформированные систематические представления об основных концепциях	Т ема 3-4	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий

Код 32(УК-2)		эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира		
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Тема 2-3	Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам  Разработка педагогического дизайна урока дистанционного курса по изучению определенного аспекта языка на основе изученных подходов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематич	Тема 1-5	Проработка алгоритмов поиска,



<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>		<p>основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>еское применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>		<p>составление профессиональной библиографии</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1-5</p>	<p>Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на Mendeley.com</p>
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31(УК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на</p>	<p>Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственно</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и</p>	<p>Тема 1-2</p>	

		государственном и иностранном языках	м и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Тема 3-5	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p> <p>Методическое обоснование выбора того или иного варианта педагогического дизайна</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам,	В целом успешное, но не систематическое умение следовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать	Успешное и систематическое умение следовать	Тема 1-5	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе</p>

Код У1(УК-4)		принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		обсуждаемых технологий  Методическое обоснование выбора того или иного варианта педагогического дизайна
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Тема 1-3	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности	Тема 1-5	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий  Обсуждение

		коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		рефератов и аннотаций на государственном и иностранном языках
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код ВЗ(УК-4)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Тема 1-5	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p> <p>Анализ, обсуждение рефератов и аннотаций на государственном и иностранном языках</p>

**Контроль текущей и финальной успеваемости в курсе** осуществляется на базе балльно-рейтинговой системы контроля, т.е. итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от

полученной отметки/оценки за ответ на зачете или экзамене. Ниже приводится подробная информация о содержании контроля и оценивания по каждому учебному модулю лекционного курса:

<b>Модуль</b>	<b>Форма отчета</b>	<b>Балл</b>	<b>Всего</b>
Модуль 1	Создание аннотированной библиографии по теме Модуля 1	10	10 баллов
Модуль 2	1. Составление библиографии по теме Модуля 2 2. Написание краткого реферата-обзора по данной теме (5-7стр)	5 10	15 баллов
Модуль 3	1. Написание реферата на тему: "Специфические особенности информатизации гуманитарного (лингвистического) образования"	15	15 баллов
Модуль 4	1. Создание аннотированной библиографии по теме Модуля 4; 2. разработка модели урока иностранного языка (в формате смешанного обучения) с подробной методической запиской	10 10	20 баллов
Модуль 5	1. Создание аннотированной библиографии по теме модуля 5; 2. Разработка концепции и учебного плана курса повышения ИКТ компетенции преподавателей иностранных языков	10 10	15 баллов

Модуль 6 Финальный проект	Разработка, описание и презентация (защита) собственного варианта телекоммуникационного проекта (в соответствии с принципами проектной методики).	25	25 баллов
<b>ИТОГО:</b>			100 баллов

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие виды оценочных средств:*

- создание веб проекта;
- выполнение практических заданий,
- участие в дискуссиях в аудитории и на сайте,
- создание аннотаций к статьям, аннотированных рефератов на государственном и иностранном языках,
- создание е-портфолио.
- т.п.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие виды оценочных средств:*

*Типы практических контрольных заданий открытого типа:*

- Просмотреть отечественные и зарубежные веб-проекты по информационному обучению и перечислить 3-5 идей применения электронного и дистанционного обучения, которые Вы бы хотели попробовать реализовать в своей практике. Поделитесь своими идеями на платформе вики;

Для промежуточной аттестации: создать программу, включающую в себя различные задания профессионального характера с использованием ИКТ-технологий.