

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**  
Факультет иностранных языков и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана факультета  
иностраннных языков и регионоведения  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор \_\_\_\_\_ Молчанова Г.Г.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ И ДИДАКТИКА»**

**Направления подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленности (профиля): **Теория и методика обучения и воспитания по иностранным языкам**

Аспирантская программа

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: очная. Срок обучения: 3 года.

**Москва**  
**2015**

1. Код и наименование дисциплины *Дистанционное обучение: технологии и дидактика*, 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2. Уровень высшего образования – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки **44.06.01 - образование и педагогические науки.**
4. Место дисциплины в структуре ООП - **относится к блоку вариативной части профессиональной ООП, необязательна для освоения (электив), для освоения на определенном периоде обучения (2 год, 4 семестр)**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине <i>Дистанционное обучение: технологии и дидактика</i></b>
УК-1	З1 (УК-1) <b>Знать</b> основные методы научно-исследовательской деятельности У1 (УК-1) <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач В1 (ВК-1) <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	З1 (УК-2) <b>Знать</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

	<p>У1 (УК-2) <b>Уметь</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>В1 (УК-2) <b>Владеть</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
УК-3	<p>З1 (УК-3) <b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>У1 (УК-3) <b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>В1 (УК-3) <b>Владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p>З1 (УК-4) <b>Знать</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>У1 (УК-4) <b>Уметь</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>В1 (УК-4) <b>Владеть</b> умениями обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым</p>

	или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5	<p>З1 (УК-5) <b>Знать</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>У1(УК-5)<b>Уметь</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>В1 (УК-5) <b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК-1	<p>З1( ОПК-1) <b>Знать</b> современные методы, приемы и способы применения информационных технологий в лингвистических исследований</p> <p>У1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> обоснованно выбирать методы и подходы и на их основе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием информационных технологий</p> <p>В1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами, приемами и способами лингвистических исследований на основе информационных технологий и навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-2	<p>З1( ОПК-2) <b>Знать</b> основные принципы построения отечественных и зарубежных образовательных программ в различных образовательных средах с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У1(ОПК-2) <b>Уметь</b> вести учебные занятия в своей профессиональной области в разных типах образовательной среды</p> <p>У2 (ОПК-2) <b>Уметь</b> осуществлять отбор оптимальных методов обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов в разных образовательных средах</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и</p>

дистанционное обучение	
ПК-1	<p><b>З1 (ПК-1) Знать</b> историю развития и современное состояние дистанционного обучения в отечественном и зарубежном образовании, фундаментальные положения его дидактической и лингводидактической теорий</p> <p><b>У1 (ПК-1) Уметь</b> анализировать, обобщать и комментировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области дистанционного обучения</p> <p><b>В1 (ПК-1) Владеть</b> навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области дистанционного обучения в России и за рубежом с точки зрения их дидактической ценности и приемлемости в отечественном образовании.</p>
ПК-2	<p><b>З1 (ПК-1) Знать</b> основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики</p> <p><b>У1 (ПК-1) Уметь</b> вести преподавательскую деятельность в формате дистанционного обучения, организовывать самостоятельную учебную деятельность удаленных студентов, используя самые современные педагогические технологии дистанционного обучения</p> <p><b>У2 (ПК-1) Уметь</b> создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения иностранным языкам в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах</p> <p><b>В1 (ПК-2) Владеть</b> методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ по иностранным языкам и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесс в дистанционной форме</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине приведены в Приложении.

- форма занятий – интерактивные лекции, семинары со слайд-презентациями
- формы текущего контроля - практические задания, выполняемые в ходе самостоятельной работы на сайте

- форма промежуточного контроля – учебные веб проекты

6. **Объем дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов - лекции-визуализации, 4 часа - семинары-практикумы, 2 часа - групповая консультация, 2 часа – индивидуальная консультация, 2 часа - проведение промежуточного контроля), 20 часов - самостоятельная работа аспиранта.

7. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** знание иностранного языка, основ педагогической психологии, теории обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка, информатики

**8. Образовательные технологии:**

интерактивные лекции; проблемные семинары; компьютерные презентации в PowerPoint и Prezi; дискуссия и рефлексия; обсуждение самостоятельных работ; обсуждение проектов; индивидуальные и групповые консультации.

Электронная образовательная среда (ЭОС) курса: содержание, Интернет-ресурсы, задания для самостоятельной работы, критерии оценивания, дискуссионный форум и портфолио студента – размещается в Интернете, на платформе wikispaces.com

9. **Содержание дисциплины**, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

<b>(модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	<b>Всего</b>	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	<b>Всего</b>
Феномен дистанционного обучения (ДО)		2					2	2		2
Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения		2					2		2	2
Фундаментальные положения лингводидактической теории дистанционного обучения		2					2		3	4
Дистанционное обучение как дидактическая система: взаимообусловленность подходов, стратегий и методов			2				2	2	4	4

Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы создания и мониторинга ЭОС			2				2	2	2	4	
Разработка и презентация собственного проекта по ДО иностранному языку				1	1		2		3	4	
<b>Промежуточная аттестация:</b> _Публичная презентация и защита Веб-проекта	2							XX			
<b>Итого</b>	2	6	4	2	2		16	6	14	20	

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине**

**«Дистанционное обучение: технологии и дидактика»:**

- программа и требованиями курса;
- электронная образовательная среда курса (сайт);
- учебные пособия и методическое обеспечение курса;
- требования к самостоятельной работе;
- расписание индивидуальных консультаций
- списки основной и дополнительной научной и научно-методической литературы по каждому разделу курса;
- Интернет-ресурсы по тематике курса

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации:**

1. Создайте аннотированную библиографию по теме: Феномен дистанционного обучения (не менее 30 наименований);



2. Сравните свою библиографию с другими, созданными в группе. Создайте общий ресурс группы по данной теме;
3. Напишите краткий реферат-обзор по теме: Фундаментальные положения дидактической теории дистанционного обучения.
4. Разработайте педагогический дизайн урока дистанционного курса по изучению определенного аспекта языка на основе изученных дидактических подходов.
5. Дайте методическое обоснование выбора того или иного варианта педагогического дизайна.
6. Подберите материал по способам и критериям оценки качества дистанционных курсов по изучению иностранного языка, проанализируйте его и предложите собственные (дополнительные) критерии.

#### **Примерный список вопросов для проведения текущей аттестации.**

1. Виртуальные университеты как одна из организационных форм открытого образования;
2. Принципиальные положения классических теорий дистанционного образования;
3. Программированное обучение как адаптация бихевиористского подхода к компьютерно-опосредованному изучению языков (CALL- computer-assisted language learning);
4. Характеристика и компоненты виртуального обучающегося сообщества, его роль в повышении эффективности дистанционного обучения;
5. Системы управления обучением: сущность, основополагающие характеристики и дидактический потенциал;
6. Основные ограничения дистанционного обучения иностранным языкам и способы их преодоления.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### ***Основная литература***

1. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. – М: Изд-во Моск. Ун-та, 2013.
2. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование. Тема 1.2. Модели дистанционного образования в мире. Основные этапы развития. – М: РИЦ "Альфа", 2001.  
<http://academy.odportal.ru/documents/akadem/bibl/russia/7.html#15>
3. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. – М: Дрофа, 2006.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – М., <http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>
5. Сакоян А. MOOC – революция в мире образования.- М., 2013 <http://edtechfrontier.com/2013/05/11/the-pedagogy-of-moocs/>
6. The pedagogy of the Massive Open Online Course (MOOC): the UK view [https://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/elt/the\\_pedagogy\\_of\\_the\\_MOOC\\_UK\\_view](https://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/elt/the_pedagogy_of_the_MOOC_UK_view) , 2014.
7. Pelz, B. (My) Three Principles of effective online pedagogy. Journal of Asynchronous Learning Networks (JALN), Journal of Asynchronous Learning Networks (JALN), 8(3), 2004.
8. Rovai, A. Building Sense of Community

*Дополнительная литература:*

1. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: Технологии педагогического дизайна. – М: Изд. Дом «Камерон», 2004.
2. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика. – М. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>
3. Формы и методы эвристического обучения. - М. <http://paidagogos.com/?p=124>
4. J.C.Richards, T.S.Rodgers Approaches and Methods in Language Teaching. - London, New York: OUP, 2007.
5. Pat Gannon-Lear, Elsa Fontainh Communities of Practice and virtual learning communities: benefits, barriers and success factor, 2007  
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media13563.pdf>
6. Pickett A. A Series of Unfortunate Online Events and How to Avoid Them  
<http://www.slideshare.net/alexandrapickett/a-series-ofunfortunateonlineevents>
7. Stacey, P. The Pedagogy of MOOCs, 2013

<http://edtechfrontier.com/2013/05/11/the-pedagogy-of-moocs/>

### *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

Электронная образовательная среда (сайт) курса: [http://anazarenko\\_DL.wikispaces.com](http://anazarenko_DL.wikispaces.com)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет (Веб-ресурсы) расположены на сайте для каждого тематического раздела

### **Интернет-ресурсы, указанные в списках основной и дополнительной литературы**

#### **Информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/> "<http://www.wdl.org/ru/>"
- Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib"lib](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib)
- Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>
- Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО : <http://ru.iite.unesco.org/oer/>
- Портал "Европейские библиотеки" [http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections\\_all.html](http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/ru/collections_all.html)
- Ведущая цифровая библиотека публикаций по информационным технологиям в образовании <http://www.editlib.org/>
- Pearson Digital Library in Education <http://www.pearsonhighered.com/digitallibrary/education/index.html>
- QUESTIA online research tool (books, magazines) <http://landing.questia.com/>
- GOOGLE applications <http://gmail.com>

#### **Инструменты ИКТ для создания учебных материалов**

- Блоги [www.blogger.com](http://www.blogger.com)
- Вики [www.wikispaces.com](http://www.wikispaces.com)
- Приложения Google

- Хранение текстовых файлов
- Wallwisher [www.wallwisher.Com](http://www.wallwisher.Com)
- Сервис Prezi для создания мультимедийных презентаций <http://prezi.com/>
- Видеосервисы <http://youtube.com> , <http://teachertube.com> , <http://www.rutube.ru>
- Подкасты Voxopop.com , Voicethread.com
- Модульная объектно-ориентированная динамичная образовательная среда – система управления обучением Moodle
- Сервис социальных закладок <http://delicious.com>

### 3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы с выделением подразделов:

На сайте [wikispaces.com](http://wikispaces.com) размещены программа курса, видео-лекции в записи, РРТпрезентации, Интернет-ресурсы, изучаемые в данном курсе.

### 4. Материально-техническое обеспечение

Помещение – компьютерная лаборатория факультета иностранных языков и регионоведения  
 Оборудование: компьютер, проектор, доска, экран, доступ к Интернету.

### 12. Язык преподавания - русский

### 13. Преподаватель - д.ф.н., профессор Назаренко А.Л.

## Приложение

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине *Дистанционное обучение: технологии и дидактика* на основе карт компетенций выпускников

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения	Элемент (элементы) образовательной программы,	Оценочные средства

	формирующие результат обучения						
	1 Неудовлетворительно или 0 баллов по БРС	2 Неудовлетворительно или 54-1 баллов по БРС	3 Удовлетворительно или 69-55 баллов по БРС	4 Хорошо или 84-70 баллов по БРС	5 Отлично или 100-85 баллов по БРС		
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1(УК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Тема 1	Проработка алгоритмов поиска, составление узкопрофессиональной библиографии Создание профиля в профессионально ориентированных сетях

					междисциплинарных		
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Тема 1-3	Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении</p>	Сформированное умение при решении исследовательских и	Тема 2-3	Проработка алгоритмов поиска, составление профессиональной

<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>		<p>практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>		<p>библиографии/ аннотированной библиографии по темам модулей в социальных закладках</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>Тема 1-6</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p>

					том числе в междисциплинарных областях		
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  Код В2 (УК-1)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема 1-6	Проработка алгоритмов поиска, составление профессиональной библиографии Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  методы научно-исследовательской</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-	Неполные представления о методах	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематич		



деятельности Код 31(УК-2)		исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	еские представления о методах научно-исследовательской деятельности		
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Тема 3-6	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
УМЕТЬ: использовать	Отсутствие умений	Фрагментарное использование	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное	Тема 1-3	Создание и совместное

<p>положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)</p>		<p>положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>		<p>редактирование плана веб-проекта по предложенным темам</p> <p>Разработка педагогического дизайна урока дистанционного курса по изучению определенного аспекта языка на основе изученных подходов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на</p>	<p>Тема 1-4</p>	<p>Проработка алгоритмов поиска, составление профессиональной библиографии</p>

			развития		современном этапе ее развития		
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Тема 1- 4	Создание и совместное редактирование плана веб-проекта по предложенным темам на Mendeley.com
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Тема 1-2	
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических	Неполные знания стилистических	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Тема 3-4	Разработка проектного задания по теме

<p>результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32(УК-4)</p>		<p>особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>еские знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>		<p>научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p> <p>Методическое обоснование выбора того или иного варианта педагогического дизайна</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1(УК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и</p>	<p>Тема 1-5</p>	<p>Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий</p> <p>Методическое обоснование выбора того или иного</p>

			языках		иностранным языках		варианта педагогического дизайна
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Тема 1-3	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	Тема 1-5	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий  Обсуждение рефератов и аннотаций на государственном и иностранном

			государственно м и иностранном языках	государственном и иностранном языках	ции на государств енном и иностранно м языках		языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код ВЗ(УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическо е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающеес я отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематич еское применени е различных методов, технологий и типов коммуника ций при осуществле нии профессио нальной деятельнос ти на государств енном и иностранно м языках	Тема 1-5	Разработка проектного задания по теме научного исследования на базе обсуждаемых технологий  Анализ, обсуждение рефератов и аннотаций на государственно м и иностранном языках

**Контроль текущей и финальной успеваемости в курсе** осуществляется на базе балльно-рейтинговой системы контроля, те итоговая оценка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только от полученной отметки/оценки за ответ на зачете или экзамене. Ниже приводится подробная информация о содержании контроля и оценивания по каждому учебному модулю лекционного курса:

ТЕМЫ	Форма отчета	Балл	Всего
1. 1.	Выполнение практических заданий, работа на сайте	10	
1. 2.	Выполнение практических заданий, участие в дискуссии на сайте	10	
1. 3.	Выполнение практических заданий, анализ веб-проектов	10	
1. 4.	Выполнение практических заданий, совместная разработка веб-проекта	10	
1. 5.	Выполнение практических заданий, анализ и оценивание веб-проекта	10	
презентация и защита веб-проекта		30	
<b>ИТОГО:</b>		100 баллов	

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие виды оценочных средств:*

- создание веб-проекта;
- выполнение практических заданий,
- участие в дискуссиях в аудитории и на сайте,
- создание аннотаций к статьям, аннотированных рефератов на государственном и иностранном языках,
- создание e-портфолио.
- т.п.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие виды оценочных средств:*

*Типы практических контрольных заданий открытого типа:*

- Просмотреть отечественные и зарубежные веб-проекты по информационному обучению и перечислить 3-5 идей применения электронного и дистанционного обучения, которые Вы бы хотели попробовать реализовать в своей практике. Поделитесь своими идеями на платформе вики;

Для промежуточной аттестации: создать программу, включающую в себя различные задания профессионального характера с использованием ИКТ-технологий.