

**Отзыв официального оппонента
Щукиной Ирины Владимировны
о диссертационном исследовании Басовой Ирины Анатольевны
«Методические основы обучения письменному реферированию
аудиотекстов в профильных языковых вузах» на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование Басовой Ирины Анатольевны выполнено на актуальную тему в области теории и методики обучения иноязычной речевой деятельности, связанную с оптимизацией развития академических умений, а именно умения реферирования, в профильных языковых вузах.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется, прежде всего, направленностью на совершенствование профессиональной подготовки специалистов в области современного лингвистического образования, а также ориентацией на повышение качества обучения сложным коммуникативно-когнитивным умениям, каким является письменное реферирование аудиотекстов.

Актуальность диссертации определяется также рассмотрением реферирования звучащих текстов как коммуникативного речевого процесса и как речевого продукта, что значимо с точки зрения развития умений учебного и профессионального иноязычного общения, написания академических текстов. Следует отметить важность диссертации Басовой И.А. для разработки программно-методического обеспечения в системе подготовки специалиста в языковом вузе с акцентом на развитие профессиональных, инструментальных и общенаучных компетенций.

Научную новизну диссертации Басовой И.А. составляет, с нашей точки зрения, то, что в основу разработки курса обучения письменному реферированию аудиотекстов в профильных языковых вузах положены принципы модульного обучения. Модульное обучение позволяет активизировать образовательный потенциал аудиторной и самостоятельной работы, обеспечивает прозрачность содержания курса и системы контроля, а также учитывает в большей степени познавательные и профессиональные потребности студентов как будущих специалистов в области лингвистического образования.

Новизна подхода автора заключается в том, что обучение письменному реферированию звучащих текстов основывается на целенаправленном и последовательном развитии выделенных автором умений реферирования, отражающих взаимосвязь двух видов речевой деятельности: аудирования и письма. Учет особенностей процессуального и результативного аспектов реферирования позволил автору по-новому представить методику обучения письменному реферированию аудиотекстов как сложной разновидности речевой деятельности на иностранном языке.

Теоретическая значимость диссертации Басовой И.А. заключается в решении проблемы комплексного подхода к развитию умений письменного реферирования аудиотекстов на основе модульного курса с учетом контекста профильного языкового образования.

Значимым теоретическим результатом является научно обоснованная модель обучения письменному реферированию звучащих текстов на основе пооперационного метода, предполагающего последовательное овладение составными операциями реферирования, а также сообщение теоретических сведений студентам для создания реферата академического текста как итогового продукта реферирования звучащего материала в соответствии с выделенными требованиями. Предложенные автором варианты стандартизации оценивания рефератов также имеют бесспорную теоретическую ценность.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработана целостная программа модульного курса обучения письменному реферированию аудиотекстов для профильных языковых вузов, включающая описание модульной модели обучения на уровне целей общепедагогических, учебных и оперативных, исходных принципов, содержания, дидактических приемов, а также учебных материалов. Данная программа, как и учебно-методическое обеспечение представленного модуля, может быть адаптирована к другим условиям обучения, в том числе неязыковых факультетов, может служить основой для разработки смежных языковых курсов.

Структура диссертации соответствует поставленной автором главной цели и частным задачам, решаемым в ходе исследования.

Для решения поставленных задач диссертант предпринял анализ широкого круга проблем, связанных с особенностями обучения реферированию в системе профессионального языкового образования. Так, Басова И.А. на основании детального изучения требований ФГОС ВПО и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика» доказывает значимость и необходимость формирования умений письменного реферирования аудиотекстов в системе универсальных академических умений, составляющих неотъемлемые компетенции выпускника профильного языкового вуза. Особый интерес представляет предложенная в первой главе последовательность действий для успешного реферирования аудиотекстов. Логичная и продуманная работа со студентами в четыре этапа, завершающаяся написанием реферата по рекомендованному автором плану, способствует развитию умений реферирования и в целом повышает уровень владения иностранным языком.

Достаточное внимание во второй главе диссертант уделяет вопросам, посвященным научно-методической разработке модульного курса обучения реферированию звучащих текстов. Важным представляется описание Басовой И.А. алгоритма создания учебной программы данного курса с акцентом на развитие интеллектуальных и познавательных способностей студентов в процессе их активной речемыслительной деятельности. Явным

достоинством диссертации является также подробное теоретическое обоснование и грамотная практическая реализация балльно-рейтинговой системы контроля в разработанном автором курсе обучения реферированию аудиотекстов, что способствует повышению автономии студентов и объективности контроля.

Третья глава диссертации представляет описание учебно-методического обеспечения одного модуля разработанной автором учебной программы, с указанием форм и видов работ по обучению реферативному изложению звучащих текстов, среди которых особую актуальность имеют материалы СМИ, а также отражает результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

Отдельно стоит отметить качество содержания и четкую структурированность представленных в работе таблиц, а также репрезентативность практического материала для организации опытно-экспериментального обучения, что говорит о высоких интеллектуальных умениях самого автора.

Обоснованность и достоверность выводов диссертации обусловлены результатами опытно-экспериментального обучения, проводимого диссертантом.

Таким образом, есть все основания считать, что диссертационное исследование Басовой И.А. представляет собой разработку в новом аспекте актуальной научной проблемы в области теории и методики обучения иностранным языкам, которая имеет результаты, значимые для теории и практики профессионального языкового образования.

Вместе с тем, прочтение текста диссертации оставляет ряд вопросов, ответы на которые, с нашей точки зрения, позволили ли бы более полно осветить представленные методические основы обучения реферированию. К таким вопросам мы относим следующие.

Описывая требования к отбору учебных материалов, а именно аудиотекстов в параграфе 1.3, автор диссертационного исследования справедливо указывает на «соответствие требованиям ФГОС ВПО и дидактическую ценность с точки зрения развития компетенций» (стр. 34). Говоря о пяти базовых компетенциях на стр. 35, автор, однако, приводит далее характеристику только четырех (с учетом сбоя нумерации): коммуникативной, социально-политической, информационной и готовности к образованию через всю жизнь. В связи с этим возникает вопрос о пятой компетенции и о месте «профессионально-коммуникативной компетенции» (стр. 36) в этой системе базовых компетенций и ее роли при отборе учебного материала.

Типология умений для реферирования звучащего текста, впервые представленная в работе на стр. 11, вызывает интерес и вопросы одновременно. Выделенные на стр. 11 четыре группы умений далее в параграфе 1.4 (стр. 48) преобразуются уже в три группы: речевых, когнитивно-речевых и когнитивных умений, при этом во многом совпадающих по содержанию. Так, например, умения смысловой

