

**Отзыв официального оппонента
Щукиной Ирины Владимировны
о диссертационном исследовании Басовой Ирины Анатольевны
«Методические основы обучения письменному реферированию
аудиотекстов в профильных языковых вузах» на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 –
теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование Басовой Ирины Анатольевны выполнено на актуальную тему в области теории и методики обучения иноязычной речевой деятельности, связанную с оптимизацией развития академических умений, а именно умения реферирования, в профильных языковых вузах.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется, прежде всего, направленностью на совершенствование профессиональной подготовки специалистов в области современного лингвистического образования, а также ориентацией на повышение качества обучения сложным коммуникативно-когнитивным умениям, каким является письменное реферирование аудиотекстов.

Актуальность диссертации определяется также рассмотрением реферирования звучащих текстов как коммуникативного речевого процесса и как речевого продукта, что значимо с точки зрения развития умений учебного и профессионального иноязычного общения, написания академических текстов. Следует отметить важность диссертации Басовой И.А. для разработки программно-методического обеспечения в системе подготовки специалиста в языковом вузе с акцентом на развитие профессиональных, инструментальных и общенаучных компетенций.

Научную новизну диссертации Басовой И.А. составляет, с нашей точки зрения, то, что в основу разработки курса обучения письменному реферированию аудиотекстов в профильных языковых вузах положены принципы модульного обучения. Модульное обучение позволяет активизировать образовательный потенциал аудиторной и самостоятельной работы, обеспечивает прозрачность содержания курса и системы контроля, а также учитывает в большей степени познавательные и профессиональные потребности студентов как будущих специалистов в области лингвистического образования.

Новизна подхода автора заключается в том, что обучение письменному реферированию звучащих текстов основывается на целенаправленном и последовательном развитии выделенных автором умений реферирования, отражающих взаимосвязь двух видов речевой деятельности: аудирования и письма. Учет особенностей процессуального и результативного аспектов реферирования позволил автору по-новому представить методику обучения письменному реферированию аудиотекстов как сложной разновидности речевой деятельности на иностранном языке.

Теоретическая значимость диссертации Басовой И.А. заключается в решении проблемы комплексного подхода к развитию умений письменного реферирования аудиотекстов на основе модульного курса с учетом контекста профильного языкового образования.

Значимым теоретическим результатом является научно обоснованная модель обучения письменному реферированию звучащих текстов на основе пооперационного метода, предполагающего последовательное овладение составными операциями реферирования, а также сообщение теоретических сведений студентам для создания реферата академического текста как итогового продукта реферирования звучащего материала в соответствии с выделенными требованиями. Предложенные автором варианты стандартизации оценивания рефератов также имеют бесспорную теоретическую ценность.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработана целостная программа модульного курса обучения письменному реферированию аудиотекстов для профильных языковых вузов, включающая описание модульной модели обучения на уровне целей общепедагогических, учебных и оперативных, исходных принципов, содержания, дидактических приемов, а также учебных материалов. Данная программа, как и учебно-методическое обеспечение представленного модуля, может быть адаптирована к другим условиям обучения, в том числе неязыковых факультетов, может служить основой для разработки смежных языковых курсов.

Структура диссертации соответствует поставленной автором главной цели и частным задачам, решаемым в ходе исследования.

Для решения поставленных задач диссидентант предпринял анализ широкого круга проблем, связанных с особенностями обучения реферированию в системе профессионального языкового образования. Так, Басова И.А. на основании детального изучения требований ФГОС ВПО и ОС МГУ имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки «Лингвистика» доказывает значимость и необходимость формирования умений письменного реферирования аудиотекстов в системе универсальных академических умений, составляющих неотъемлемые компетенции выпускника профильного языкового вуза. Особый интерес представляется предложенная в первой главе последовательность действий для успешного реферирования аудиотекстов. Логичная и продуманная работа со студентами в четыре этапа, завершающаяся написанием реферата по рекомендованному автором плану, способствует развитию умений реферирования и в целом повышает уровень владения иностранным языком.

Достаточное внимание во второй главе диссидентант уделяет вопросам, посвященным научно-методической разработке модульного курса обучения реферированию звучащих текстов. Важным представляется описание Басовой И.А. алгоритма создания учебной программы данного курса с акцентом на развитие интеллектуальных и познавательных способностей студентов в процессе их активной речевомыслительной деятельности. Явным

достоинством диссертации является также подробное теоретическое обоснование и грамотная практическая реализация балльно-рейтинговой системы контроля в разработанном автором курсе обучения реферированию аудиотекстов, что способствует повышению автономии студентов и объективности контроля.

Третья глава диссертации представляет описание учебно-методического обеспечения одного модуля разработанной автором учебной программы, с указанием форм и видов работ по обучению реферативному изложению звучащих текстов, среди которых особую актуальность имеют материалы СМИ, а также отражает результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

Отдельно стоит отметить качество содержания и четкую структурированность представленных в работе таблиц, а также презентативность практического материала для организации опытно-экспериментального обучения, что говорит о высоких интеллектуальных умениях самого автора.

Обоснованность и достоверность выводов диссертации обусловлены результатами опытно-экспериментального обучения, проводимого диссертантом.

Таким образом, есть все основания считать, что диссертационное исследование Басовой И.А. представляет собой разработку в новом аспекте актуальной научной проблемы в области теории и методики обучения иностранным языкам, которая имеет результаты, значимые для теории и практики профессионального языкового образования.

Вместе с тем, прочтение текста диссертации оставляет ряд вопросов, ответы на которые, с нашей точки зрения, позволили ли бы более полно осветить представленные методические основы обучения реферированию. К таким вопросам мы относим следующие.

Описывая требования к отбору учебных материалов, а именно аудиотекстов в параграфе 1.3, автор диссертационного исследования справедливо указывает на «соответствие требованиям ФГОС ВПО и дидактическую ценность с точки зрения развития компетенций» (стр. 34). Говоря о пяти базовых компетенциях на стр. 35, автор, однако, приводит далее характеристику только четырех (с учетом сбоя нумерации): коммуникативной, социально-политической, информационной и готовности к образованию через всю жизнь. В связи с этим возникает вопрос о пятой компетенции и о месте «профессионально-коммуникативной компетенции» (стр. 36) в этой системе базовых компетенций и ее роли при отборе учебного материала.

Типология умений для реферирования звучащего текста, впервые представленная в работе на стр. 11, вызывает интерес и вопросы одновременно. Выделенные на стр. 11 четыре группы умений далее в параграфе 1.4 (стр. 48) преобразуются уже в три группы: речевых, когнитивно-речевых и когнитивных умений, при этом во многом совпадающих по содержанию. Так, например, умения смысловой

переработки зафиксированной информации автор относит то к «когнитивным» умениям и выделяет в отдельную группу (стр.48), то к «речевым» умениям (стр.52). В данной связи возникает два вопроса: по каким основаниям выделялись группы умений, и какие из них относятся к речевым, а какие в большей степени к когнитивным?

Продуктом письменного реферирования, по словам автора, являются вторичные тексты как «фрагментарное или обзорное проблемно-ориентированное реферативное изложение» (стр.11). В связи с этим, учитывая особенности соответствующих типов рефераторов (стр.65), представляет интерес, будет ли отличаться методика обучения фрагментарному и обзорному реферированию.

Описывая типологию рефератов как продуктов реферирования, автор на стр. 63 в последнем абзаце очевидно представляет характеристику «информационного» реферата, называя его при этом «индикативным».

Программа курса обучения письменному реферированию звучащих текстов, как уже отмечалось, составлена с учетом принципов модульного обучения, среди которых автор на стр. 91, 145 называет индивидуальный подход. Хотелось бы уточнить, как и когда он реализуется в обучении по предложенной программе, и каким образом обеспечивается «возможность получения образования в своем темпе» (стр. 95) в рамках описанного в параграфе 3.1 модуля.

Обозначенные вопросы являются частными в общем контексте исследования и ни в коей мере не затрагивают основных концептуальных положений диссертации и не умаляют ее значения как самостоятельного, законченного и глубокого исследования.

Автореферат и публикации Басовой Ирины Анатольевны полностью отражают содержание диссертации.

Диссертация и автореферат Басовой Ирины Анатольевны соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор Басова Ирина Анатольевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Щукина И.В.



ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
Адрес: 300026, г.Тула, пр-т Ленина, 125,
тел. +7(4872) 35-14-88, <http://tspu.ru>,
e-mail: irenev1@yandex.ru, тел.8-920-277-