

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
о диссертации Александры Николаевны КОЛЕСНИКОВОЙ на тему  
**«МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**ФОНЕТИКЕ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА БАЗЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ (английский язык)», представленной на соискание**  
ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)  
Москва – 2016

Рецензируемое диссертационное исследование посвящено чрезвычайно важной методической проблеме - проблеме оптимизации развития фонологической компетенции, а именно практической ее составляющей (устнопроизносительных навыков в неразрывной связи с устно-речевыми умениями) в языковом вузе за счет интеграции мультимедийных технологий в свете введения новых стандартов обучения поколения 3+.

**Актуальность** настоящего диссертационного исследования определяются целым рядом обстоятельств. Во-первых, иностранный язык сегодня является мощнейшим орудием международной коммуникации, а именно устной коммуникации, неотъемлемой частью которой являются устойчивые устнопроизносительные навыки, которые не только лежат в основе эффективного устного общения и позволяют передавать сообщение адресату без искажения его первоначального содержания, но и позволяют судить о профессионализме говорящего. Именно этим и обусловлена необходимость совершенствования путей формирования так называемой фонологической компетенции обучающихся, способствующей качественной реализации произносительной стороны иноязычного профессионального дискурса. Во-вторых, требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к ведению «эффективного

устного общения» на профессиональном уровне указывают на востребованность методических разработок в области практической фонетики. В-третьих, согласно ФГОС ВО 3+, необходимым и важным компонентом для реализации комплекса задач, а также задач профильной подготовки бакалавров языковых специальностей является использование новейших компьютерных технологий в обучении. В данных условиях разработанная Александрой Николаевной модель оптимизации обучения практической фонетике на базе мультимедийных технологий является востребованной и своевременной.

Кроме того, наличие устной части в итоговых стандартизированных тестах на различных этапах школьного образования и обучение иностранному языку в непрофильных вузах свидетельствуют об огромном потенциале выбранной А.Н. Колесниковой темы, которая при должной методической адаптации применительно к конкретным обучающимся будет долго оставаться актуальной.

Отсюда следует и правомерность **цели исследования** - разработать теоретически обоснованную и опытно проверенную модель оптимизации обучения практической фонетике в высшей школе на базе мультимедийных технологий для развития устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений (с. 8). Выдвинутые автором **задачи исследования** логично вытекают из поставленной цели. В качестве **материала исследования** были использованы как теоретические, так и практические пособия по фонетике английского языка, тексты новейших образовательных стандартов, аудиозаписи иноязычной речи студентов первого курса отделения Лингвистики и межкультурной коммуникации (102 записи за 2012-2015 гг.), что позволило сформировать прочную теоретико-методическую основу для дальнейшего создания обоснованных научных положений и методических разработок.

**Научную новизну** данной работы обеспечивает продуманная интеграция мультимедийных технологий в обучение практической фонетике,

включающая определение типологии мультимедийных технологий и ИК-компетенции преподавателя, разработку новых форматов заданий, а самое главное критериев оценивания предлагаемого мультимедийного видеопрокта. Интересным представляется взгляд на реализацию социолингвистического подхода в обучении практической фонетике, о чем, как нам известно, речь идет **впервые** в данном контексте. Безусловно, комплексный подход А.Н. Колесниковой позволяет полноценно раскрыть объект и предмет исследования. Рецензируемая работа, несомненно, **соответствует паспорту заявленной научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)**. Проведенная автором опытно-экспериментальная работа и тщательная обработка данных, полученных опытно-экспериментальным путем делают результаты исследования **убедительными и достоверными**.

Работа имеет четкую **структуру**, соответствующую ее целям и задачам, и состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка, который начисляет 189 наименований, 7 приложений. Представленные таблицы, графики и фотографии придают работе наглядность и доказательность.

Авторская концепция разработана тщательно с учетом многих разных аспектов обучения практической фонетике сегодня, которые базируются на четко и ёмко аргументированных положениях и реализуются в предложенной модели обучения. В работе подробно проанализированы требования образовательных стандартов (ФГОС ВО и ОС МГУ) к владению устнопроизносительными навыками, изучено понятие «фонологическая компетенция» по общеевропейскими рамочными компетенциями (CEFR) владения иностранным языком, выявлен реальный уровень владения фонологической компетенцией у студентов на пороге школа-вуз (A2), определены противоречия между требованиями к владению устно-речевыми навыками и умениями и реализацией компетентного подхода к преподаванию фонетики английского языка в языковом вузе сегодня.

Кроме того, важным с методической точки зрения и заслуживающим особых похвал является проведенный автором анализ 10 современных отечественных пособий по практической фонетике по следующим критериям: степень доступности объяснений; степень наглядности изучаемого теоретического материала, степень мотивации учебной деятельности, степень практичности. Делается вывод о том, что дифференцированный подход в полной мере реализуется только в 4 учебных пособиях. Автором также составлена типология различных языковых, речевых и условно-речевых упражнений для обучения фонетике, представленных в отечественных учебных пособиях, выявлен недостаток речевых упражнений, что свидетельствует о необходимости их разработки.

Заслуживает поддержки позиция диссертанта в вопросе об использовании социолингвистического подхода в обучении фонетике, а именно что современные тенденции в области преподавания английского языка предполагают необходимость воспитания у студентов вежливости и толерантности к акцентам иноязычной речи, изучение на уровне перцепции разных вариантов и акцентов английского языка, поскольку данный подход подготовит будущих бакалавров лингвистики к сотрудничеству с представителями разных стран.

В работе детально рассматривается возможность интеграции мультимедийных технологий в обучение практической фонетике для развития устнопроизносительных навыков вместе с устно-речевыми умениями, о чем говорилось ранее. А.Н. Колесникова описывает разработанные форматы заданий в рамках групповых и индивидуальных мультимедийных проектов - *Новостная программа* и *Публичная речь*, с помощью которых реализуются такие актуальные подходы к обучению ИЯ, как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, деятельностное обучение, активное обучение. Ценным является разработанные алгоритм выполнения (или система упражнений) и критерии оценивания данного задания.

Особого внимания заслуживает третья глава, в которой представлены результаты **опытно-экспериментальной работы** по внедрению предложенных форматов заданий; описаны основные цели, задачи, этапы проведения опытного обучения, а также достаточно тщательным образом обработаны и интерпретированы результаты обучения. Очевидна успешность интеграции предлагаемых форматов заданий.

Каждая глава завершается подведением итогов каждого этапа исследования, определением существующих проблем и предложением необходимых мер для оптимизации обучения практической фонетике.

В **Заключении** делается полноценный вывод, который позволяет положительно судить о законченности и результативности проведенного исследования.

Несомненна **Теоретическая значимость** работы, которая позволяет увидеть несоответствия между требованиями стандартов и существующим методическим обеспечением обучения практической фонетике.

**Практическая ценность** диссертации заключается в методических разработках, а именно системе упражнений для выполнения мультимедийных проектов и их критериях оценивания, предложенному уроку по воспитанию толерантного отношения к акцентам иноязычной речи. Данная модель может быть использована при обучении студентов на базе различных иностранных языков, при подготовке специалистов других направлений и профилей, а также при совершенствовании профессиональной квалификации преподавателей иностранного языка. Результаты научного исследования по данной тематике могут быть включены в курс по теории и методике преподавания языков и культур, в разделы, посвященные методике формирования произносительных навыков, культуре речевого общения, изучению социальных диалектов и регистров речи.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы и репрезентативность эмпирического материала** состоит в проведенной многолетней опытно-экспериментальной работе, которая включала этап

планирования и подготовки, собственно проведения и анализа полученных результатов, устанавливалась обратная связь со студентами посредством анкетирования, вносились поправки и усовершенствования в апробированную модель обучения. А.Н. Колесниковой был опубликован целый цикл статей по теме с основными результатами исследования, представлен ряд докладов на международных конференциях, что, безусловно, так же свидетельствует о существенном личном вкладе в разработку научной проблемы. Репрезентативность эмпирического материала обуславливает достоверность результатов исследования.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что в результате проведенного исследования цель работы достигнута. **Положения, выносимые на защиту**, корректно сформулированы, убедительно обоснованы и емко излагают решение поставленных задач.

**Достоверность и обоснованность** научных положений исследования, его основных выводов подтверждается высокими результатами трехгодичного опытно-экспериментального обучения.

При том, что данная диссертация в содержательной части не вызывает возражений, хотелось бы высказать некоторые замечания и вопросы, которые могут быть прокомментированы диссертантом в ходе защиты:

1. Чем был вызван интерес диссертанта именно к работе с видеофайлами? В чем преимущества данной работы над использованием аудиофайлов при обучении практической фонетике английского языка?
2. Система упражнений представлена в основном тексте диссертации. Почему методические разработки не были вынесены в отдельное приложение в конце работы?
3. Графики, таблицы, и особенно фотографии являются прекрасным иллюстративным материалом. Хотелось бы увидеть и сам видеопроjekt, подготовленный студентами, возможно, на диске, который бы прилагался к тексту работы.

4. В работе имеются опечатки и не совсем удачные стилистические выражения, но они не касаются ключевых позиций.

Данные вопросы и рекомендации носят частный характер и ни в коей мере не снижают общего положительного впечатления о работе.

**Автореферат** соответствует содержанию диссертации, правильно оформлен и достаточно полно отражает основные положения и результаты исследования.

Все выше сказанное позволяет сделать **вывод** о том, что кандидатская диссертация Александры Николаевны Колесниковой на тему «МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ В ЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ НА БАЗЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (английский язык)» представляет собой серьезное, завершенное, самостоятельное исследование, в котором представлен ранее не изученный материал и решены важные научные задачи, что дает основание считать, что рецензируемая работа соответствует требованиям, изложенным в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. А.Н. Колесникова, заслуживает присуждения искомой научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры английского языка  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный университет»  
18 августа 2016 г.

О.В. Соклакова

Адрес: 140410, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30  
Телефон: 8(496) 610-15-76 (кафедра английского языка).  
Адрес электронной почты: [soklakova63@mail.ru](mailto:soklakova63@mail.ru)

