

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
доктор экономических наук, профессор В.В. Радаев



.....
..... 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертационной работе Колесниковой Александры Николаевны
«Модель оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе
на базе мультимедийных технологий (английский язык)» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)

В связи с высокими требованиями государственных стандартов владеть иностранными языками в профессиональных целях и вести «эффективное устное общение», «уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума (ОК-2)», использовать инновационные формы обучения, современные исследования в области преподавания иностранных языков характеризуются повышением интереса к фонетической стороне языка. Для создания отвечающей требованиям современных образовательных стандартов модели обучения практической фонетике на базе мультимедийных технологий и обеспечения стимулирующей развитие устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений среды обучения необходимо разработать методическое обеспечение данного процесса. Рецензируемая диссертация выполнена в русле этого направления, что определяет ее **актуальность**. Актуальность данного диссертационного исследования также состоит в разрешении сложившихся противоречий между требованиями ФГОС ВО 3+ и ОС МГУ 2015 года и существующим на

сегодняшний день методическим обеспечением обучения практической фонетике английского языка за счет интеграции мультимедийных технологий и разработки на их базе новых форматов заданий на развитие устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений.

Новизна исследования состоит в разработке и апробации модели оптимизации обучения практической фонетике английского языка для развития устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений на базе мультимедийных технологий, которая включает определение условий интеграции и типологии мультимедийных технологий для обучения практической фонетике английского языка, определение компонентов информационно-коммуникативной компетенции преподавателя, разработку критериев отбора мультимедийных технологий для обучения практической фонетике английского языка и разработку поэтапной технологии выполнения заданий новых форматов – новостных программ и публичной речи.

Основные теоретические предпосылки исследования А.Н. Колесниковой состоят в осмыслении традиционных подходов к обучению практической фонетике в отечественной методике, анализе требований к овладению устнопроизносительными навыками и устно-речевыми умениями в образовательных стандартах высшего образования поколения 3+ и мультимедийных технологий для построения модели оптимизации обучения практической фонетике, а также в определении ИК компетенции преподавателя английского языка. Автор последовательно раскрывает и обосновывает эти предпосылки в первой главе диссертации - «Теоретико-методические основы создания модели оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий». Вторая глава исследования - «Содержательная и процессуальная части интеграции модели оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий» - посвящена разработке и интеграции модели оптимизации обучения фонетике английского языка, а именно, описанию ее содержательной и процессуальных частей, целью которой

является развитие устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений посредством мультимедийных технологий. В третьей главе диссертации - «Результаты опытно-экспериментальной работы по интеграции модели оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий» - приведены основные этапы проведения педагогического эксперимента, цели, задачи, методы экспериментальной работы, а также приведены ее результаты.

Достоверность и надежность исследования обеспечивается достаточным объемом проанализированного материала и логикой применения методов анализа и его качеством. Выводы, полученные А.Н. Колесниковой в ходе исследования, можно оценить как теоретически значимые:

1. Интеграция мультимедийных технологий в обучение практической фонетике обусловлена их дидактическими свойствами, а также требованиями образовательных стандартов к обеспечению интерактивности в обучении.
2. ИК-компетенция преподавателя является необходимым условием успешной интеграции мультимедийных технологий в обучение практической фонетике английского языка.
3. Разработанные форматы заданий в рамках мультимедийного видеопроката (новостная программа и публичная речь) развивают устнопроизносительные навыки и устно-речевые умения, мотивируют студентов к изучению фонетики, организуют активную самостоятельную деятельность обучающихся.
4. Современные уроки по практической фонетике должны отвечать требованиям социокультурного и социолингвистического подходов, что обусловлено потребностями современного этапа развития межкультурной коммуникации.

Практическое значение диссертации очевидно: выводы и наблюдения автора могут быть полезны при обучении специалистов в области преподавания иностранных языков, а результаты исследования и сам

экспериментальный материал могут быть успешно использованы в курсах «Методика преподавания иностранных языков» и «Практическая фонетика английского языка».

Таким образом, диссертацию А.Н. Колесниковой можно охарактеризовать как серьезную научную работу, содержащую новое решение актуальных задач. Структурно-содержательная организация диссертации полностью соответствует цели и задачам исследования. Необходимо отметить логичность изложения и композиционную стройность диссертации.

В критической части отзыва необходимо высказать некоторые замечания:

1. В тексте диссертации указывается, что RP принят в качестве «произносительной нормы» и является «образцом для подражания», так как «эта норма представлена в словарях, учебных пособиях по фонетике, в том числе в аудиозаписях» (с. 90). Автор ссылается на труды Джоунса (1960), Гимсона (1989) и Яковлевой (2009). Следует отметить, что первые два источника уже очень отдалены во времени, а последний - представлен русскоговорящим автором. В своей речи на пленарном заседании на 50-й международной конференции IATEFL, которая проходила в 2016 году в Бирмингеме (Великобритания), Д. Кристал отметил, что за последние 50 лет в фонетике, как и в лексике и грамматике английского языка, произошли большие изменения, в частности, характеризующиеся постепенным отходом (начиная с 80-х годов прошлого века) от нормы RP и заменой ее вариантом произношения, который он охарактеризовал бы как General English.

2. В работе присутствует явное противоречие. Так, на странице 92 указывается, что «Вслед за Р. Уокером мы вводим концепцию «English as Lingua Franca (ELF)», тогда как в рамках данной концепции преподавание английского языка, в том числе, произношения, строится на отличных от RP принципах. На страницах 93 и 94 говорится о толерантности и терпимости к акценту иноязычной речи, что само по себе является положительной тенденцией, однако описания принципов построения преподавания произношения в рамках этой концепции нет.

3. На странице 93 данного исследования утверждается, что «насмешки над сильным акцентом одноклассника или одноклассника, или иностранца, говорящего на английском языке – отнюдь не редкое явление в наши дни». Данное высказывание выделено курсивом и требует объяснения и уточнения.

Указанные замечания не носят концептуального характера и не снижают общей высокой оценки представленного к защите научного труда. Выносимые на защиту положения представляют генерализацию умозаключений, формулируемых в ходе теоретических рассуждений и практического анализа. Диссертационная работа прошла достаточную апробацию в форме устных докладов и сообщений на научно-теоретических и практических конференциях. Содержание исследования полностью отражено в автореферате и пяти публикациях автора, в числе которых четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

Сказанное позволяет заключить:

Диссертационное исследование «Модель оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий (английский язык)» соответствует паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к научным трудам этого уровня, изложенным в пунктах 9 (является квалификационной работой, в которой решаются значимые для лингвистики задачи) и 10 (написана самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты), а также пунктам 11, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» в редакции постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Автор диссертации Колесникова Александра Николаевна **заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по**

специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Отзыв подготовила доктор филологических наук (специальность – 10.02.04 – германские языки), профессор Великая Елена Васильевна.

Занимаемая должность:

профессор Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (протокол №1 от 29.08.2016).

Заместитель руководителя Департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,

кандидат педагогических наук, доцент

 Маркова Елена Сергеевна

Адрес организации, подготовившей отзыв:

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Телефон: +7 (495) 771 32 32

E-mail: emarkova@hse.ru

Подпись заверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
ШПИТУЛЯ Т. А.

