

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Факультет иностранных языков и регионоведения

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
иностранных языков и регионоведения
профессор Молчанова Г.Г.

«22» марта 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

(для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Шифр и название специальности:

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования – иностранный язык)

Программа утверждена:

Ученым советом факультета
(протокол № 3 от «22» марта 2023 г.)

Москва
2023

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру по теории и методике обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания (все темы и вопросы должны быть не выше ФГОС ВО магистратуры и специалитета).

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические основы обучения иностранным языкам.
2. Методика обучения иноязычным средствам общения и деятельности общения на иностранном языке.

Вопросы для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.2.

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык)

2.1. Теоретические основы обучения иностранным языкам.

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития: его социальная и социокультурная ценность, структура, функции и основные компоненты, процесс и результат в контексте современной образовательной парадигмы языкового образования.
2. Теория и методика обучения иностранным языкам как научная область гуманитарного знания и как учебная дисциплина в вузе.
3. Междисциплинарные основы теории и методики обучения иностранному языку в контексте современной образовательной парадигмы языкового образования.
4. Основные методические направления в истории развития отечественной и зарубежной теории и практики обучения иностранным языкам.
5. Цель как базисная категория в области обучения иностранным языкам и воспитания средствами иностранного языка. Социально-педагогическая, дидактическая и методическая обусловленность вариативности целей и задач обучения иностранному языку.
6. Иностранный язык как учебный предмет/учебная дисциплина в системе современного школьного и вузовского образования: специфика, функции, методы и подходы к обучению иностранному языку.
7. Принцип обучения как базисная категория теории обучения иностранному

языку и воспитания средствами иностранного языка. Основные принципы обучения иностранным языкам в контексте современной парадигмы языкового образования.

8. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам: истоки, междисциплинарные основы, цели, принципы, технология взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, современная практика реализации в школе/вузе.
9. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в системе современного языкового образования: истоки, междисциплинарные основы, цели, содержание и принципы, современная практика реализации в школе/вузе.
10. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам: истоки, междисциплинарные основы, цели, содержание и принципы, современная практика реализации в школе/вузе.
11. Социокультурные аспекты языкового образования обучающихся в контексте их подготовки к диалогу культур и цивилизаций в условиях современного многоязычного и поликультурного мира.
12. Коммуникативная компетенция и ее компоненты и вариативность задач по ее моделированию в учебном процессе в школе и вузе. Описание целей и результатов обучения иностранному языку в терминах компонентов коммуникативной компетенции на иностранном языке.
13. Иноязычная коммуникативная компетенция: современные подходы к описанию ее структуры и уровней владения, способов оценивания уровня ее сформированности у обучающихся.
14. Структура, уровни и способы формирования билингвальной информационно-коммуникационной компетенции у субъектов языкового образования в школе/вузе.
15. Содержание обучения иностранному языку: структура, единица содержания обучения ИЯ, принципы отбора компетенций как результат обучения.

2.2. Методика обучения иноязычным средствам общения и деятельности общения на иностранном языке.

1. Кооммуникативно-ориентированная методика формирования и автоматизации иноязычных лексических навыков. Методический диапазон использования компьютерных обучающих приложений и компьютерных программ в процессе овладения обучающимися иноязычными лексическими навыками в разных сегментах языкового образования.
2. Многоуровневая система оценивания уровня сформированности иноязычной лексической компетенции с помощью стандартизированных и нестандартизированных форм контроля.
3. Кооммуникативно-ориентированная методика формирования и автоматизации иноязычных грамматических навыков. Методический диапазон использования компьютерных обучающих приложений и компьютерных программ в процессе овладения обучающимися иноязычными грамматическими навыками в разных сегментах языкового образования.

4. Многоуровневая система оценивания уровня сформированности иноязычной грамматической компетенции с помощью стандартизированных и нестандартизированных форм контроля.
5. Коммуникативно-ориентированная методика формирования и автоматизации иноязычных фонетических навыков. Методический диапазон использования компьютерных обучающих приложений и компьютерных программ в процессе овладения обучающимися иноязычными фонетическими навыками в разных сегментах языкового образования.
6. Многоуровневая система оценивания уровня сформированности иноязычной грамматической компетенции с помощью стандартизированных и нестандартизированных форм контроля.
7. Формы оценивания уровня сформированности речевых навыков: цели, задачи, объекты контроля, типология тестовых заданий (на примере международных экзаменов и ЕГЭ).
8. Аудирование как вид рецептивной речевой деятельности и как способ осуществления устного общения на иностранном языке. Методика обучения устной рецептивной деятельности на иностранном языке в разных сегментах языкового образования в школе и вузе. Методический диапазон использования информационно-коммуникационных технологий при развитии умений аудирования на иностранном языке.
9. Говорение как вид устной речевой деятельности и как способ осуществления устного общения на иностранном языке. Методика формирования и развития монологической и диалогической речи на иностранном языке в разных сегментах языкового образования в школе и вузе. Методический диапазон использования сервисов Веб 2.0 (блоги, вики, подкасты) при развитии иноязычных умений говорения.
10. Чтение как вид рецептивной речевой деятельности и как способ осуществления письменного общения на иностранном языке. Методика формирования и развития рецептивной письменной речи на иностранном языке в разных сегментах языкового образования в школе и вузе. Методический диапазон использования Интернет-ресурсов при развитии иноязычных умений чтения.
11. Письменная продуктивная речь как вид речевой деятельности и как способ осуществления устного общения на иностранном языке. Методика формирования и развития продуктивной письменной речи на иностранном языке в разных сегментах языкового образования в школе и вузе. Методический диапазон вики-технологии в развитии умений продуктивной письменной речи на иностранном языке.
12. Формы оценивания уровня сформированности иноязычных рецептивных умений в устной и письменной речи: цели, задачи, объекты контроля, типология тестовых заданий (на примере международных экзаменов по иностранным языкам и ЕГЭ).
13. Формы оценивания уровня сформированности иноязычных продуктивных и интерактивных умений в устной и письменной речи: цели, задачи, объекты контроля, типология тестовых заданий (на примере международных экзаменов по иностранным языкам и ЕГЭ).
14. Непосредственное и опосредованное иноязычное педагогическое общение в

процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»: организационные единицы учебного процесса, организационные внеучебные формы, принципы планирования, реализации и оценивания качества языкового образования и самообразования при изучении иностранного языка в школе/вузе.

15. Традиционные и новые средства обучения иностранным языкам в разных сегментах языкового образования: типы, функции, критерии оценивания, технология осуществления их методического анализа.

III. РЕФЕРАТ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Реферат по избранному направлению подготовки представляет собой обзор литературы по теме будущего научного исследования и позволяет понять основные задачи и перспективы развития темы будущей диссертационной работы. Реферат включает титульный лист, содержательную часть, выводы и список литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц машинописного текста. В отзыве к реферату предполагаемый научный руководитель дает характеристику работы и рекомендуемую оценку, входящую в общий экзаменационный балл.

IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам: истоки, междисциплинарные основы, цели, принципы, технология взаимодействия учителя/преподавателя и обучающихся, современная практика реализации в школе/вузе.

Вопрос 2. Формы оценивания уровня сформированности иноязычных рецептивных умений в устной и письменной речи: цели, задачи, объекты контроля, типология тестовых заданий (на примере международных экзаменов по иностранным языкам и ЕГЭ).

Вопрос 3. Содержание реферата по теме диссертационного исследования (с приложением реферата и отзыва на реферат с отметкой предполагаемого научного руководителя).

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий Теория и практика обучения языкам. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.
2. Гальскова Н.Д. и др. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. - М.: КНОРУС, 2018.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2008.
4. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. М.: МГУ, 2013.
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, «Истоки», 1996.
7. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. - М.: Аст. Астрель, 2009 г.
9. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика. - М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2012.
10. Титова С.В. Мобильная среда для обучения иностранным языкам. – М.: Эдитус, 2019.
11. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2018.
12. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: ИКАР, 2014.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Педагогическая культура учителя и культура учения учащихся // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 2—5.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2004.
3. Дидактика языков и культур: проблемы, поиски, решения: коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения-XX» / Барышников Н.В., Гальскова И.Д., Никитенко З.Н., Сафонова В.В., и др.. – Пятигорск: 2018.
4. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М. : Академия, 2010.
6. Леонтьев А.А. Психология общения., - М.: СМЫСЛ, 1997.
7. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

8. Методическое наследие А.А. Леонтьева (тема номера) // Иностранные языки в школе. 2021. № 10.
9. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени; Инфра, 2002.
10. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка школе. — 3-е изд. — М.: Еврошкола, 2001.
11. Сафонова В.В. Лингвокультурная языковая педагогика: спорные и бесспорные вопросы развития личности человека средствами со-изучаемых языков // Иностранные языки в школе. 2021. № 11. С. 4-12
12. Со-изучение языков и культур (тема номера) // Иностранные языки в школе. 2021. №11.
13. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: Учеб. пособие для вузов. М., 2009.
14. Титова С.В., Чикризова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 135-152.
15. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014.
16. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
17. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2014.
18. Common European Framework for Reference: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
19. North B., Piccardo E. Companion Volume: Common European Framework of References for Languages: Language Learning, Teaching and Assessment. Strasbourg: Council of Europe, 2020.

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семь баллов и выше.

Критерии и показатели оценивания ответа на вступительном экзамене по специальности поступающих в аспирантуру 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) факультета МГУ

Вступительный экзамен по специальности в аспирантуру 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования – иностранный язык) факультета ФИЯР

проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, и состоит из 3-х вопросов (2х вопросов по различным разделам программы вступительного экзамена и вопросу по реферату). Ответ поступающего в аспирантуру оценивается по 10-балльной шкале.

	0	Нет ответа ни на один из трех заданных вопросов, либо отказ от ответа.
Минимальный уровень знаний	1	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, существенные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
	2	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
Низкий уровень знаний	3	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, фрагментарный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	4	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, неполный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Средний уровень знаний	5	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, полный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	6	Неполные ответы на оба заданных теоретических вопроса, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Достаточный уровень знаний	7	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	8	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, имеются недочеты при сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
	10	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, грамотное сопоставление и анализ сведений из различных разделов программы, уверенное владение темой реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).

VI. АВТОР

1. Сафонова В.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации.

VII. РЕЦЕНЗЕНТЫ

1. Бубнова Г.И., доктор филологических наук, профессор
2. Никитенко З.Н. доктор педагогических наук, профессор (МПГУ)

