

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения**

И.о.декана факультета иностранных языков и регионоведения



«Утверждаю»

МГУ имени М.В. Ломоносова

проф. Г.Г. Молчанова

«3» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

«РОМАНСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

**Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Направленности (профили) подготовки:
Романские языки**

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения – очная. Срок обучения – 3 года.**

Москва 2015

**Рабочая программа дисциплины
«РОМАНСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

- 1. Код и наименование дисциплины:** «Романское языкознание».
- 2. Уровень высшего образования:** подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3. Направление подготовки:** 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». **Направленность (профиль) программы:** "Романские языки (филологические науки)".
- 4. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Романское языкознание» относится к вариативной части профессиональных дисциплин ООП подготовки аспиранта. Обязательна для освоения на 1-м году обучения в 2-м семестре.
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).
(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код З1(УК-2) УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)

подготовленность к проведению научных фундаментальных и прикладных исследований и созданию научных разработок в области германских языков и культур / романских языков и культур / сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (ПК-1)	ЗНАТЬ историю и современное состояние языкознания в сфере романистики Код 31 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области романистики Код В2 (ПК-1)
<i>ПК-1</i> <i>Завершение формирования компетенции</i>	<i>Итоговый контроль ПК-1</i>

6. Объем дисциплины составляет **2** зачетных единицы, всего **72** часа, из которых **36** часов составляет контактная работа аспирантов с преподавателем (**36** часов занятий лекционного типа, **36** часов составляет самостоятельная работа аспиранта).

7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

Дисциплина соотносится с курсами общепрофессиональной вариативной и профессиональной части Учебного плана аспирантуры как 3 уровня образования факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова по специальности **10.02.05-«Романские языки»** («Теория академической и научной письменной коммуникации»; «Методология и методы научного исследования»), а также с курсом «История и философия науки» и курсом «Иностранный язык как 1-ый/2-ой», читаемыми для аспирантов ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова 1-го и 2-го года обучения. Для освоения данной дисциплины необходим уровень владения испанским языком не ниже В2/С1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком.

8. Образовательные технологии (отметить, если применяется электронное обучение и дистанционные технологии).

1. информационно-коммуникационные технологии (компьютерные презентации, лекции-визуализации)
2. технологии проблемного обучения (проблемные лекции, учебная дискуссия).

Формат обучения: очный.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий (подготовка докладов по теме)	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
Раздел 1. Романское языкознание: основные понятия и проблематика. Теория стратов применительно к романскому ареалу.	8	4					4	4		4
Раздел 2. Романские языки и исторические условия их появления (цивилизации, повлиявшие на формирование романской культуры).	8	4					4	4		4

Раздел 3. Понятие литературного языка. Общенародные и литературные языки. Возникновение литературных языков в романских странах.	12	6					6	6		6
Раздел 4. Роль латинского языка для возникновения романских языков.	8	4					4	4		4
Раздел 5. Письменная фиксация романских языков. Первые литературные памятники. Становление литературных романских языков.	12	6					6	6		6
Раздел 6. Структурные характеристики романских языковых систем (фонетика, грамматический строй, лексический фонд)	16	8					8	8		8
Раздел 7. Романские языки как объект научного изучения. Возникновение романского языкознания	4	2					4	2		2
Раздел 8. Развитие романского языкознания. Выдающиеся представители отечественной и зарубежной романистики.	4	2					2	2		2
ИТОГО	72	36					36	36		36

Формы текущего контроля: индивидуальные доклады-презентации по конкретной научной проблеме, дискуссии на занятии.

Тематическое содержание дисциплины:

Раздел 1. Романское языкознание: основные понятия.

Лекция-визуализация с презентацией докладов.

Понятие романских языков. Область распространения романских языков. Классификация романских языков (Ф. Диц, И. Асколи, В. Мейер-Любке, А. Алонсо, К. Тальявини, и др.). Румынский и молдавский среди романских языков. Языковая специфика ретороманского. Исчезнувший далматинский и его место в романской языковой группе. Испанский и португальский в странах Латинской Америки. Французский язык в Канаде. Проблема “язык – диалект”: гасконский, галисийский, франко-провансальский, арумынский, истрорумынский, мегленорумынский. Понятие Романии. Понятие романизации. Теории о происхождении романских языков (XIX – XX вв.): концепции Г. Шухардта, Г.И. Асколи, Г. Грёбера, Ф.Ж. Моля и др. Современное решение проблемы (объяснение расхождений языков романской группы совокупностью и взаимодействием ряда факторов: этнических (субстрат – суперстрат – адстрат), хронологических, социальных). Сравнительно-историческая типология романских языковых систем. Общероманские лингвистические проблемы (соотношение понятий «язык-мост», «диалект», «идиом»). Понятие “изоглосса”; языковые и диалектные границы. Формы существования языка. Письменный и устный язык. Язык литературы. Литературный язык. Разговорная речь. Просторечие. Национальный литературный язык. Национальный вариант. Язык с неполной функциональной парадигмой. Региональный язык. Территориальные и социальные диалекты. Условные обозначения, транскрипция.

Раздел 2. Романские языки и исторические условия их появления (цивилизации, повлиявшие на формирование романской культуры).

Лекция-визуализация с презентацией докладов.

История романского ареала. Древние государства Средиземноморского ареала. Образование Древней Романии. Распространение римского господства за пределами Апеннинского полуострова, сопротивление коренного населения, образование римских провинций Испании, Галлии, Африки, Азии и др. Понятие романизации. Исторические условия образования и распространения романских языков. Особенности романизации Дакии. Границы древней Романии к середине II в. до н.э. Столкновение римской цивилизации с греческой, латино-греческий билингвизм. Падение Западной Римской империи. “Варварские” племена и государства (вестготы, свевы, вандалы, бургунды, гунны, франки, остготы, лангобарды и т.д.) в пределах Западной Римской империи. Арабы и норманны на бывших римских территориях. Славяне на юго-востоке Европы. Дальнейшие исторические судьбы областей, образовавших впоследствии языковую Романию. Романский элемент за пределами Европы (Латинская Америка, Канада, острова Тихого океана, Африка, Азия). Образование креольских языков.

Раздел 3. Проблема определения литературного языка и его появление в странах романской речи.

Проблемная лекция/ Лекция-визуализация

Понятие литературного языка. Общепонятные и литературные языки.

Возникновение литературных языков в романских странах.

Постановка проблемы в статьях Р.А. Будагова по теме (в книге Р.А. Будагова «Что такое развитие и совершенствование языка?»)

Раздел 4. Роль латинского языка для возникновения романских языков.

Лекция-визуализация с элементами учебной дискуссии

Латинский язык - основа романских языков. Теория этнического субстрата. Этапы истории латинского языка. (архаический период, классический период, поздний период, латынь в Средние века и в Новое время). Понятие народной латыни. Проблема единства и хронологии народной латыни. Разговорная латинская речь позднего периода (III – VII вв.) как основа романских языков. “Народная (вульгарная) латынь” как результат научной реконструкции. Приемы и методы реконструкции в области фонетики, грамматики и лексики. Трудности определения момента “затухания” латыни как языка живого общения и образования самостоятельных романских языков (точки зрения Ф.Ж. Моля, Г.Ф. Мэллера и др.).

Письменные свидетельства народной латыни. Надписи как своеобразное отражение территориально и хронологически дифференцированных “образцов” латинской речи. Художественная литература. Памятники религиозного содержания (переводы Библии, описание паломников, жизнеописания святых и т. п.). Историческая литература. Специальные тексты (трактаты по медицине, кулинарии, архитектуре и т. п.). Юридическая литература. Позднелатинские грамматики (Проб, Донат и др.). Глоссы и схолии как источники сведений о некоторых инновациях латинской разговорной речи. Образование романских литературных языков и судьба диалектов.

Раздел 5. Письменная фиксация романских языков. Первые литературные памятники. Становление литературных романских языков.

Лекция-визуализация

Первые письменные свидетельства на романских языках. Диалектная основа романских литературных языков. Первые литературные памятники на романских языках. Французский язык. Провансальский язык. Каталанский язык. Испанский язык. Португальский и галисийский языки. Итальянский язык. Сардинский язык. Ретороманский язык. Румынский и молдавский языки. Далматинский язык.

Раздел 6. Структурные характеристики романских языковых систем (фонетика, грамматический строй, лексический фонд)

Проблемная лекция

Закономерности языкового развития. Понятие внутренних законов развития языка. Противоречие между формой выражения отдельных грамматических категорий и их содержанием как один из действенных импульсов структурных преобразований. Становление романских систем. Общее направление языковой эволюции и частные формы ее реализации в различных областях Романии.

Тема 6.1. Характеристики фонетических систем романских языков.

Проблемная лекция

Фонетические изменения народной латыни. Пути и предпосылки фонетических изменений. Понятие фонетического закона. Просодическая структура слова. Характер ударения в латинском языке и романских языках. Фонетические изменения, связанные с изменением ударения. Изменения в ударном вокализме народной латыни. Изменения в безударном вокализме. Изменения в области дифтонгов. Типы дифтонгизации. Изменения в области латинского консонантизма. Образование аффрикат и мягких согласных. Развитие согласных и групп согласных в интервокальной позиции. Фонетические явления, связанные с развитием некоторых консонантных групп. Метатеза (перестановка звуков). Развитие конечных латинских согласных. Общероманские направления развития в области фонетики. Вторичная романская дифтонгизация, комбинаторные изменения гласных и согласных и т.д. Индивидуальные черты романских фонетических систем. Пространственные и временные границы фонетических изменений.

Тема 6.2 Характеристики грамматического строя романских языков

Проблемная лекция

Именные части речи. Изменение в области существительного. Словообразовательные и семантические подклассы существительных. Переход из одного рода в другой. Перестройка в системе латинского склонения. Различия исторических судеб склонения в западно-романских и восточно-романских областях. Влияние фонетических процессов на судьбу латинской именной флексии и изменение формы существительного. Распространение существительных с уменьшительными суффиксами. Артикль как выразитель характеристики существительного по соотносительности. Изменение в области прилагательных, местоимений и числительных. Изменения в области рода и их отражение на изменении прилагательных по родам. Переход прилагательных из одного склонения в другое. Изменения в области степеней сравнения прилагательных. Закон аналогии и изменение в области прилагательного. Развитие аналитизма романского имени. Изменения в области различных разрядов местоимений. Относительная устойчивость системы позднелатинских числительных. Словосочетания типа “longamente” как основа будущих западно-романских суффиксальных наречий. Закрепление аналитического способа образования степеней сравнения наречий.

Глагол. Изменение в системе времен индикатива и конъюктива (активный залог). Предпосылки возникновения кондиционала. Описательные конструкции с глаголами *habere*, *volere* и т.п. Возможные пути их дальнейшей грамматизации. Перестройка в области латинского спряжения. Степень реализации отдельными романскими языками стремления к унификации глагольных парадигм. Изменения в области залога. Создание системы аналитического пассива. Судьба отложительных и полуотложительных глаголов. Причины исчезновения некоторых глагольных форм. Упрощение в позднелатинский период системы неличных форм глагола. Изменения в грамматических значениях некоторых неличных форм. Общероманская система глагольных времен. Индивидуальные черты романских языков.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Стремление к контактному расположению. Порядок слов в архаической, классической и поздней латыни. Личные местоимения в роли подлежащего. Предложно-падежные конструкции. Их роль в классической и поздней латыни. Распространение предложных конструкций. Их отражение в романских языках. Синтаксис сложного предложения. Предпочтение паратаксиса гипотаксису в разговорной речи. Судьба инфинитивных и причастных оборотов. Замена оборотов придаточными предложениями. Судьба косвенного вопроса и правила последовательности (согласования) времен. Общероманская система средств грамматического подчинения и формы ее конкретной реализации. Взаимозависимость изменений в области морфологии и синтаксиса.

Тема 6.3 Характеристики лексической системы романских языков.

Проблемная лекция

Общероманский лексический фонд. Роль экстралингвистических факторов в формировании лексики народной латыни эпохи Империи. Общность лексики классической и народной латыни. Внутряязыковые факторы, формирующие лексическую систему народной латыни. Предпочтительное употребление просторечных слов и экспрессивной лексики. Перегруппировка членов синонимического ряда. Предпочтительное употребление слов с конкретным значением и последующее развитие у них абстрактного значения. Развитие значения от абстрактного к конкретному. Расширение семантики слова. Сужение семантики слова. Перенос значения по смежности. Катахреза. Явление рекомпозиции. Обогащение общелатинского словаря за счет иноязычных заимствований (греческих, кельтских, германских и т.д.). Дифференциация лексики по провинциям Римской империи. Адстрат и суперстрат как источники пополнения словаря поздней латыни. Особенности словообразования народной латыни. Десемантизация уменьшительных суффиксов существительных. Отражение в лексических системах отдельных романских языков исторических контактов с другими народами.

Раздел 7. Романские языки как объект научного изучения. Возникновение романского языкознания.

Лекция-визуализация

Основные этапы романского языкознания. Романские языки как объект изучения. Лингвистическая мысль XIV - XVI вв. Первые трактаты по грамматике и словари отдельных романских языков. Развитие романского языкознания. "Защита и прославление" родного языка в странах

романской речи. Выработка их литературных норм (XVI - XVIII в.в.). Лингвистическая деятельность академий. Изучение романских языков в России в XVIII-XIX в.в.

Раздел 8. Развитие романского языкознания. Выдающиеся представители отечественной и зарубежной романистики.

Лекция-визуализация

Сравнительное изучение романских языков: сравнительно-исторический метод в романском языкознании (первая половина XIX в.). "Сравнительная грамматика романских языков" Ф. Дица как первое обширное сравнительно-историческое исследование. Вторая половина XIX в. Сравнительно-романистические исследования В. Мейер-Любке и их значение для истории романского языкознания. Младogramматическая школа в романском языкознании. Романское языкознание начала и середины XX века. Социологический подход к изучению романских языков. Лингвистическая география, школа Ф. де Соссюра. Стилистические исследования. Интерес к романским языкам в России. Открытие специальных романо-германских отделений, создание пособий, появление отечественных научных трудов по романистике.

Современное романское языкознание. Классические и новые методы исследования. Основные направления изучения романских языков. Соотношение синхронного и диахронного подхода к изучению языковых факторов. Конгрессы и конференции по романистике. Периодика по вопросам романского языкознания. Значение сравнительно-исторического и сравнительно-типологического изучения языков романской группы для развития лингвистических исследований в области индоевропейских языков.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения и типами заданий, а также с графиком самостоятельной работы в начале семестра.

Самостоятельная работа учащегося предусматривает

- самостоятельную работу по закреплению пройденного материала;
- сбор и представление материала, иллюстрирующего тему занятия (примеры из научного текста, наглядные материалы: схемы, таблицы);
- подготовку и представление устных докладов (в виде презентаций) по теме лекции.

Виды самостоятельной работы:

- **Работа с рекомендованной литературой:** составление тезисов, сопоставительный анализ дефиниций терминов, письменный сопоставительный анализ источников, отражающих разные точки зрения на одну проблему, написание рефератов и обзоров литературы по проблемам курса.
- **Работа по поиску дополнительной литературы:** составление библиографии по отдельным проблемам курса, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения
- **Подготовка к текущему контролю:** подготовка к выступлению (в виде доклада-презентации) на заранее сформулированную тему.

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

- Устные задания проверяются во время лекционных аудиторных занятий.

Курс обеспечен УМК, содержащим задания для самостоятельной работы, график и методические рекомендации для их выполнения. В состав УМК входит знакомство с учебной программой и литературой.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Автор	Название	Отв. редактор	Место издания	Изд-во	Год издания	Название журнала	Том выпуск	Номер журнала
Основная литература									
1	Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А.	Введение в романскую филологию		Москва	Высшая школа	2013			
2	Будагов Р.А.	Сходства и несходства между родственными языками. Романский лингвистический материал.		Москва	Добросвет	2010			
3	Будагов Р.А.	Сравнительно-		Москва	Добросвет	2010			

		семасиологическое исследования. Романские языки							
4	Алисова Т., Челышева И., Нарумов Б. и др.	Языки мира: романские языки		Москва		2001			
Дополнительная литература									
1	Арутюнова Н.Д.	Проблемы морфологии и словообразования		Москва	Языки славянских культур				
2	Будагов Р.А.	Литературные языки и языковые стили.		Москва	Высшая школа	1967			
3	Будагов Р.А.	Проблема изучения романских литературных языков		Москва		1961			
4	Будагов Р.А.	Язык и речь в кругозоре человека		Москва	Добросвет-200	2000			
5	Бурсье Э.	Основы романского языкознания.		Москва	ЛКИ	1952, 2008			
6	Васильева- Шведе О.К.	К проблеме классификации романских языков		Минск		1970			
7	Зубова Т.Е. Кистанова Л.Ф. Чапля Л.И.	Введение в романскую филологию		Минск	Высшая школа	1983			
8	Зененко Н.В.	Функциональные и семантические доминанты, формирующие структуру и систему иберо-романских языков		Москва		2009			

9	Йордан И.	Романское языкознание. Историческое развитие, течение, методы.		Москва	Прогресс	1971			
10	Корлэтяну Н.Г.	Исследование народной латыни и ее отношений с романскими языками		Москва	Наука	1974			
11	Косарик М.А.	Описание языковой системы в ранних лингвистических памятниках Португалии		Москва	Макс-Пресс	2013			
12	Раевская М.М.	Испанское языковое сознание Золотого века (XVI-XVII вв.)		Москва	Комкнига	2006			
13	Репина Т.А.	Сравнительная типология романских языков.		СПб		1996			
14		Романское языкознание	А.А.Касаткин	Ленинград		1972			
	Сергиевский М.В.	Введение в романское языкознание.		Москва	Изд-во литературы на иностранных языках	1952			
15		Современная грамматика испанского языка. В 2 ч. (Морфология, Синтаксис).		СПб.		1997			
16	Степанов Г.В.	Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи.		Москва	Наука	1976			
17	Нарумов Б.П.	Формирование романских литературных языков	Степанов Г.В.	Москва	URSS	2008			
18	Широкова А.В.	От латыни к романским языкам		Москва	Добросвет	1995			

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Интернет ресурсы научных библиотек и архивов Высшего Совета Научных Исследований Испании и академических исследовательских учреждений стран Латинской Америки (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Российская государственная библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино и др);
- Word, Power Point, Multitran, другие on-line-словари, карты;
- информационные справочные и поисковые системы (Google, SciELO, MyScienceWork и др.);
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Федеральный портал «Российское образование».

Описание материально-технической базы.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе следующих материально-технических ресурсов:

- аудиторные классы;
- печатные наглядные пособия;
- комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
- доступ к сети Интернет.

12. Язык преподавания – русский.

13. Автор программы, преподаватель: д.ф.н., профессор, заведующая кафедрой испанского языка факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, Марина Михайловна Раевская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки **45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «РОМАНСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели берутся из соответствующих карт компетенций, при этом пользуются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)</i>					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устные вопросы, составленные с учетом программ кандидатского минимума Групповая дискуссия
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и	В целом успешное, но не систематическое использование положений и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для	Выполнение задания «Проанализировать языковые характеристики (фонетические/лексические/грамматические/синтаксические) в текстах на одном из романских языков»

оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)		анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Выполнение задания «Определить основные теоретические и методологические подходы к анализу языкового явления в одном из современных романских языков»
ЗНАТЬ историю и современное состояние языкознания в сфере романистики	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	проведение бесед, дискуссий Доклад-презентация

Код 31 (ПК-1)		науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ских и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих в науке на современном этапе ее развития	
ВЛАДЕТЬ специальными методами лингвистических исследований и терминосистемами в области романистики Код В2 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Составление терминологического глоссария конкретной области романского языкознания

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование, оцениваемое по традиционной системе (пятибалльной шкале)
- проведение дискуссий
- устный опрос
- подготовка как минимум 4 докладов/презентаций по темам лекционных занятий, оцениваемых по традиционной системе (пятибалльной шкале).

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры и технологии:

- составление терминологического глоссария конкретной области романского языкознания (по выбору аспиранта)
- ПКЗ «Определить основные теоретические и методологические подходы к анализу языкового явления в одном из современных романских языков»
- ПКЗ «Проанализировать языковые характеристики (фонетические/лексические/грамматические/синтаксические) в текстах на одном из романских языков»

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

1. Примерный список заданий для проведения текущей аттестации:

Подготовить доклад в виде презентации на следующие темы:

1. Проблема классификации романских языков (концепция А. Алонсо).
2. Теории о происхождении романских языков (XIX – XX вв.): концепция Г. Шухардта.
3. Теории о происхождении романских языков (XIX – XX вв.): концепция Г.И. Асколи.
4. Теории о происхождении романских языков (XIX – XX вв.): концепция Ф.Ж. Моля.
5. Проблематика литературных языков в книге Р.А.Будагова «Литературные языки и языковые стили».
6. Вклад Р.А. Будагова в разработку теории литературных романских языков.
7. Вклад Р.А. Будагова в разработку теории общероманских лингвистических проблем.
8. Трактат Данте “О народном красноречии”, первая попытка классификации романских языков.
9. "Защита и прославление" родного языка в странах романской речи (Италия).
10. "Защита и прославление" родного языка в странах романской речи (Франция).
11. "Защита и прославление" родного языка в странах романской речи (Испания).
12. Гринина Е.А. Грамматические и риторические понятия в средневековых трактатах Прованса и Каталонии. АКД. М., 1986.
13. Косарик М. А. Описание языковой системы в ранних лингвистических памятниках Португалии: В рамках проекта "Лингвистическая доктрина Португалии XVI-XVII веков: Теория и практика описания языка": Т. I: Фонетика. Морфемика. Морфология именных частей речи: Монография. Москва, Макс Пресс, 2013.

14. Косарик М.А. Социолингвистическая проблематика в ранних португальских сочинениях о языке: В рамках проекта "Лингвистическая доктрина Португалии XVI-XVII веков: Теория и практика описания языка": Монография. Москва, МАКС Пресс, 2013.
15. Лободанов А. П. История ранней итальянской лексикографии. М., 1998.
16. Романское языкознание начала и середины XX века (А. Мартине).
17. Романское языкознание начала и середины XX века (Ф. Соссюр).
18. Романское языкознание начала и середины XX века (Ш. Балли).
19. Романское языкознание начала и середины XX века (В. Мейер-Любке).
20. Шишмарев В. Ф. Очерки по истории языков Испании. М.-Л., 1941.
21. Степанов Г. В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М., 1976.
22. Репина Т. А. Сравнительная типология романских языков. СПб. 1996.
23. Челышева И. И. Роль релатинизации в формировании романских литературных языков. //
24. Широкова А. В. От латыни к романским языкам. М., 1995.
25. Романское языкознание начала XXI века ().
26. Романское языкознание начала XXI века ().
27. Романское языкознание начала XXI века ().
28. Конгрессы и конференции по романистике.
29. Периодика по вопросам романского языкознания.

2. Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации – зачет

Условием допуска к зачету является подготовка (как минимум 4) и выступление с докладами-презентациями по вышеуказанным темам курса на лекционных занятиях.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации в виде индивидуального собеседования.

1. Понятие романских языков. Область распространения романских языков.
2. Классификация романских языков

3. Понятие романизации. Теории о происхождении романских языков (XIX – XX вв.)
4. Сравнительно-историческая типология романских языковых систем.
5. Понятие литературных романских языков.
6. Общероманские лингвистические проблемы.
7. История романского ареала. Образование Древней Романии.
8. Исторические условия образования и распространения романских языков.
9. Дальнейшие исторические судьбы областей, образовавших впоследствии языковую Романию.
10. Романский элемент за пределами Европы (Латинская Америка, Канада, острова Тихого океана, Африка, Азия). Образование креольских языков.
11. Латинский язык - основа романских языков. Теория этнического субстрата.
12. Этапы истории латинского языка. (архаический период, классический период, поздний период, латынь в Средние века и в Новое время).
13. Понятие народной латыни. Проблема единства и хронологии народной латыни.
14. Письменные свидетельства народной латыни.
15. Образование романских литературных языков и судьба диалектов.
16. Первые литературные памятники. Становление литературных романских языков.
17. Структурные характеристики романских языковых систем (фонетика, грамматический строй, лексический фонд)
18. Становление романских систем. Общее направление языковой эволюции и частные формы ее реализации в различных областях Романии.
19. Общероманские направления развития в области фонетики.
20. Характеристики грамматического строя романских языков
21. Именные части речи. Изменение в области существительного.

22. Изменение в области прилагательных, местоимений и числительных
23. Развитие аналитизма романского имени. Изменения в области различных разрядов местоимений.
24. Глагол. Изменение в системе времен и наклонений. Изменения в области залога.
25. Общероманская система глагольных времен. Индивидуальные черты романских языков.
26. Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Общероманская система средств грамматического подчинения и формы ее конкретной реализации.
27. Характеристики лексической системы романских языков. Общероманский лексический фонд.
28. Основные этапы романского языкознания. Романские языки как объект изучения. Лингвистическая мысль XIV - XVI в.в.
29. Лингвистическая деятельность академий.
30. Изучение романских языков в России в XVIII-XIX в.в.
31. Сравнительное изучение романских языков: сравнительно-исторический метод в романском языкознании (первая половина XIX в.).
32. Младограмматическая школа в романском языкознании. Романское языкознание начала и середины XX века.
33. Социологический подход к изучению романских языков. Лингвистическая география, школа Ф. де Соссюра.
34. Интерес к романским языкам в России. Открытие специальных романо-германских отделений, создание пособий, появление отечественных научных трудов по романистике.
35. Современное романское языкознание. Классические и новые методы исследования. Основные направления изучения романских языков.
36. Конгрессы и конференции по романистике.
37. Периодика по вопросам романского языкознания.
38. Вклад современных отечественных романистов в исследование романских языков.